



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao-Callao, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

Autora:

QUICANÑA VARAS, Karen Mabel

Asesor:

DR. CASTRO GARCÍA, Julio César


Línea de Investigación:

VIOLENCIA

Lima - Perú

2018

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Deliciana Varos, Karen Marie

cuyo título es: Exhibitor de ciencias, condecora a personas en ordenamiento
de la Universidad de los Institutos Educativos Resiliencia
del Callao - Callao 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 23 (número) trece (letras).

Lima Norte, 09 de octubre del 2018.


PRESIDENTE

Dra. María Rivera Salazar


SECRETARIO

Mg. Fernando Rosario Quiroz

[Signature]
VOCAL

Mg. Manuel Cornejo del Carpio



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Dedicatoria

A mis padres que han estado alentándome y apoyándome en todo momento, quienes con sus consejos, ejemplo e inmenso amor me inspiran a ser una gran persona.

Agradecimiento

A Dios quien me dio las fuerzas necesarias para continuar con esta bellísima carrera, a mis profesores, mi asesor Julio Castro García por la paciencia y dedicación en la supervisión y culminación de mi tesis y a mí misma por continuar avanzando en este gran camino.

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Karen Mabel Quicaña Varas, con DNI 72965371, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao - Callao, 2018, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis realizada es de mi autoría.
- 2) He cumplido y respetado las normas intencionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido inventados ni falseados, ni duplicados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis contribuirán en aportes a la realidad investigada.

De lo contrario a lo expresado en los puntos anteriores es decir ante posibles datos que no coincidan con la realidad, información que no fue citada por los autores, falsificación u otros actos que se deriven de los mismos, me someto a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de Junio del 2018



Karen Mabel Quicaña Varas

D.N.I. N° 72965371

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018”. Dicha investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre las variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problema, la determinación de objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo, se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Karen Mabel Quicaña Varas

Índice

	Pag.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice de Tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos Previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	11
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	28
1.6 Hipótesis	29
1.7 Objetivos	29
II. MÉTODO	31
2.1 Diseño de Investigación	31
2.2 Variables, operacionalización	31
2.3 Población, muestra y muestreo	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5 Método de Análisis de Datos	39
2.6 Aspectos Éticos	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS	53
VII. ANEXOS	57
Anexo 1: Instrumentos	57
Anexo 2: Autorización del uso del instrumento	63
Anexo 3. Ficha sociodemográfica	64

Anexo 4: Resultados adicionales con la muestra final	65
Anexo 5: Cartas de presentación	74
Anexo 6: Carta de autorización	76
Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado	78
Anexo 8: Criterio de jueces	80
Anexo 9: Matriz de consistencia	90
Anexo 10: Print del programa TURNITING	92
Anexo 11: Acta de originalidad	93
Anexo 12: Formulario de publicación de Tesis	94
Anexo 13: Autorizacion de publicación	95
Anexo 14: Autorizacion final	96

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Validez del instrumento ESPA-29, según V de Aiken	35
Tabla 2: Estadísticos de fiabilidad del ESPA-29	36
Tabla 3: Validez del cuestionario de agresividad, según V de Aiken	38
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad del Cuestionario de agresión - AQ	39
Tabla 5: Prueba de normalidad	41
Tabla 6: Coeficiente de contingencia para la relación entre estilos de crianza y agresividad	41
Tabla 7: Descripción de estilos de crianza	42
Tabla 8: Descripción de conducta agresiva	42
Tabla 9: Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza de la madre con la conducta agresiva	43
Tabla 10: Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza del padre con la conducta agresiva	43
Tabla 11: Coeficiente de contingencia para la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva, según el género	44
Tabla 12: Coeficiente de contingencia para la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva, según el tipo de familia	44

RESUMEN

Dicha investigación tuvo como finalidad determinar los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao, la muestra estuvo conformada por 183 adolescentes. El diseño utilizado fue no experimental de tipo descriptivo correlacional, aplicándose como instrumentos la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia ESPA-29 elaborada por Musitu y García y el Cuestionario de agresión AQ elaborado por Buss y Perry.

Los resultados que se encontraron fueron que, no hay correlación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva. Asimismo, el estilo con mayor predominancia fue del tipo negligente, se encontró que la muestra manifiesta conductas agresivas a nivel Alto, teniendo como predominancia la dimensión de agresividad física y verbal. Se halló en la madre, en la dimensión aceptación/implicación una correlación inversa y significativa con la hostilidad, igualmente en la dimensión coerción/imposición con la ira. En el padre solo se correlaciona con la dimensión coerción/imposición y la ira. Por último, se obtuvo correlación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en familias separadas.

Palabras clave: Estilos de crianza, conducta agresiva, aceptación/implicación, coerción/imposición.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the styles of parenting and aggressive behavior in students of the 5th year of high school at two Public Educational Institutions of Callao, the sample consisted of 183 adolescents. The design that was used was non-experimental of descriptive correlational type, applying as instruments the Scale of Parental Socialization Styles in adolescence ESPA-29 elaborated by Musitu and García and the Aggression Questionnaire AQ by Buss and Perry.

The results that were found were that, there is no significant correlation between parenting styles and aggressive behavior. Likewise, the most predominant style was the negligent type, it was found that the sample shows aggressive behavior at the High level, with the predominance of the dimension of physical and verbal aggressiveness. In the acceptance / implication dimension of the mother, an inverse and significant correlation with hostility was found, also in the coercion / imposition dimension with anger. In the father only correlates with the dimension coercion / imposition and anger. Finally, significant correlation was obtained between parenting styles and aggressive behavior in separated families.

Key words: Parenting styles, aggressive behavior, acceptance / involvement, coercion / imposition.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Hoy en día, la familia se encuentra inmersa en una sociedad global y de consumo, esto quiere decir que los padres tienen escaso tiempo para participar y compartir actividades e intereses con los hijos ya que entre las labores de casa y de trabajo los mantienen ocupados. La familia es la encargada de formar, educar y transmitir normas, límites y valores, asimismo, los distintos patrones de crianza de los padres hacen que el comportamiento o conducta del adolescente se autorregule ante determinada situación o problemática que pudiera estar presentando, sin embargo, que pasa cuando la familia no forma parte del proceso de formación, el adolescente estaría participando activamente en comportamientos que incluyen agresión hacia otros.

Según la UNICEF – Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2014), la familia es y continuará siendo la red fundamental de interacción social y componente importante de cohesión; es indispensable en las funciones de socialización como también en el desarrollo del afecto a una edad temprana, en la consolidación de valores y normas de comportamiento, al igual que, en la satisfacción de las necesidades principales de cada miembro que conforma la familia. En conclusión, la familia desempeña importantes funciones para el bien común, es el origen del capital humano, el lugar donde se forman las semillas de ciudadanía democrática y de relaciones de igualdad de género, para la formación de una cultura de aportación, de paz, solidaridad y de ciudadanía. Sin embargo, cuando la familia no aporta dichas normas y patrones de comportamiento, los miembros se encontrarían participando en conductas de transgresión y agresión a otros. La conducta agresiva es una preocupación de índole social que puede presentarse en cualquier fase del desarrollo humano.

En nuestro país, el 52.5% de madres y padres emplean el castigo físico como sistema común y repetitivo para implantar obediencia en niños, niñas y adolescentes. La población adolescente manifestó que fue víctima de algún modo de violencia en casa. En el año 2015, expresaron que fueron víctimas alguna vez de violencia psicológica y física con el 81.3%. Según el tipo de violencia, sufrieron sucesos

reiterados de violencia psicológica 67,6% asimismo el 65,6% sufrieron de violencia física. Por último, el 51.8% refirieron que fueron víctimas al mismo tiempo de violencia psicológica y física (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2015).

Estos porcentajes revelan el nivel de agresión en el hogar. Los niños y adolescentes que se muestran agresivos usualmente presentan conductas como, empujar, insultar, golpear, sentir rabia, frustración hacia el entorno familiar y escolar lo cual conlleva a un aumento progresivo de la violencia creando así un círculo vicioso de nunca acabar y convirtiéndolo en un problema de índole social.

Para el Defensor del Pueblo (2007), en un estudio actualizado de un Informe del año 2000 de violencia escolar: El maltrato entre compañeros en el nivel secundario obligatorio en el año 1999-2006, señala que, la agresividad es un problema mundial, en España aproximadamente un porcentaje del 14% de los adolescentes tienen problemas de exclusión social en la escuela, el 30% manifiesta que fue víctima de agresión verbal frente al 4% que expresa que sufrió de agresión física por sus pares. En general y a nivel mundial, la agresividad es uno de los problemas que preocupan a docentes y padres ya que dificulta la interacción que va construyendo durante su desarrollo interfiriendo así en su proceso de socialización e integración en cualquier ambiente.

Actualmente el Perú, expone problemas preocupantes que se relacionan con la agresión en los adolescentes, esto lo evidencia el INEI – Instituto Nacional de Estadística e Informática. En el periodo 2015, el 73,8% de adolescentes sufrieron alguna vez de agresión física y psicológica por compañeros de su escuela. El 71,1% fueron víctimas de agresiones verbales y el 30,4% de agresión física. A su vez, el 27,7% de adolescentes entrevistados refirieron que fueron víctimas de agresiones físicas y psicológicas a la misma vez (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2015).

En los últimos 4 años, desde el mes Setiembre del 2013 hasta Junio del 2017 el Ministerio de Educación (MINEDU) por medio de la web SíseVe registró 2.848 reportes de casos de acoso escolar. Según las estadísticas en Lima Metropolitana se reportó un total de 1.287 casos de acoso escolar, en Piura fueron 218 casos, le sigue La Libertad con 108 casos con reporte, Junín y Callao con 104, Arequipa y Áncash

95, Huánuco 89. El 55% incluye la violencia física, el 57% de casos ocurrieron en secundaria y en el 88% de situaciones las víctimas y agresores eran compañeros de aula (Ministerio de Educación, 2017).

La apreciación que consideran los estudiantes con respecto al estilo de crianza desempeñado por sus progenitores es de suma importancia no solo porque sirva como modelo a imitar sino para poder comprender la evaluación que tienen de ellos mismos y de los otros, así como también observar su apreciación con relación a las prácticas de crianza que asumen sus padres.

Es considerable recalcar situaciones cotidianas que ocurren en las escuelas de la Provincia Constitucional del Callao, en donde se observa a diario conductas agresivas tanto físicas como verbales, uso de adjetivos, “etiquetas”, apodosos inapropiados cuando tratan de referirse o entablar una conversación con otros, empujones, golpes, jalones de cabello, gritos cuyo objetivo es lastimar, atemorizar y ejercer poder hacia la otra persona.

Las manifestaciones agresivas se dan tanto en ambientes internos de la misma Institución Educativa, aulas, patios y en horarios de clase, como también en ambientes externos, alrededores del colegio, en donde se han convertido en campos de batalla en el que el adolescente se enfrenta y hace uso de la violencia con otros ocasionando así el temor y pánico en la comunidad.

Todo ello se encontraría relacionado a que en casa los padres no transmiten reglas ni hay modelos adecuados, padres que se encuentran ausentes con respecto a la crianza y orientación de los hijos, padres separados o divorciados de los cuales no hay relación ni una dinámica familiar adecuada y en muchos casos la crianza de los hijos están a cargo de los abuelos o parientes cercanos quienes al crecer y convertirse en adolescentes no tienen el control sobre la crianza de los menores ocasionando reacciones violentas con ellos.

Es por ello, que dicha investigación busca explorar en ambas variables con una población de adolescentes, para conocer la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva y de este modo saber si existe o no correlación entre estas dos variables.

1.2 Trabajos Previos

1.2.1 Internacionales

Ríos y Barbosa (2017) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue el de examinar la relación entre las variables estilos de crianza y los niveles de agresividad en la población adolescente de un colegio público de Villavicencio. La investigación fue de enfoque cuantitativo, exploratoria y con un diseño correlacional. Los cuestionarios utilizados fueron la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva CAPI-A. Las personas que participaron estuvieron conformadas por 51 adolescentes del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio Meta en Colombia, los cuales fueron elegidos a través de un muestreo intencionado. Los resultados que se encontraron fueron que no hay relación significativa entre dichas variables dado que la valoración del estilo de crianza ejercido por el padre y la madre y los tipos de agresividad estudiada con la prueba Chi cuadrado, están por arriba de los valores que se espera, esto solo se da si la relación permanece siempre y cuando los valores esperados sean menores a 0.05. Con respecto al estilo de crianza ejercido por la madre y el padre corresponde al tipo autorizativo 33.3% y el tipo negligente 21.6%, asimismo se observa la presencia de agresividad impulsiva con el 47.1%.

Cortez, Rodríguez y Velasco (2016) realizaron un estudio que tuvo como objeto fomentar tácticas didácticas que fortifiquen un estilo de crianza para la disminución de las conductas agresivas de los adolescentes del segundo y tercer año del Colegio de la Universidad Libre y por lo cual mejoraría la convivencia escolar, esta investigación fue de carácter cualitativo. La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes, se seleccionó por muestreo aleatorio. Se aplicó la encuesta a los padres de familia tomado de Family Therapy Training Institute of Miami (Instituto de entrenamiento de terapia de familia en Miami). Según el estudio se corroboró que hay relación entre los estilos de crianza que ejercen ambos progenitores y las conductas agresivas de los adolescentes del segundo y tercer año, dando a conocer que el estilo con más predominancia es el tipo permisivo, en un mediano porcentaje el autoritario y un bajo porcentaje el tipo democrático. En conclusión, se logró establecer estrategias durante la escuela de familia y esto hizo que el estilo democrático se expusiera y produjera en los adolescentes una modificación en su

conducta, mostrando afectuosidad, mejorando la comunicación entre ellos, aceptando límites y normas, observándose alegres, enérgicos, colaboradores e independientes.

De la Torre, García y Casanova (2014) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue el de averiguar la relación existente entre la apreciación de la población adolescente sobre el estilo de crianza manifestado por sus progenitores y el nivel de agresividad que expresaban con sus compañeros ya sea física, verbal, ira y hostilidad. El método que utilizaron consistió en aplicar a 371 adolescentes con edades que comprenden desde los 12 y 16 años, se utilizaron las siguientes pruebas: El cuestionario de agresividad y la Escala de Afecto (EA) y Escala de Normas y Exigencias (ENE). Los resultados informan que la población adolescente con progenitores con una forma de crianza democrática tenía puntuaciones bajas en los tipos de agresividad física y verbal que los adolescentes que clasificaron a sus padres y madres con un estilo autoritario. De igual modo, los adolescentes varones revelaron ser agresivos físicamente más que las mujeres. En conclusión, el estilo autoritario caracterizado por ser bajo en afecto y alto en normas y exigencias se encontraría asociado a la exteriorización de conductas agresivas lo cual podría traer consecuencias en las relaciones con sus pares.

Senabre y Ruiz (2012) realizaron un estudio cuyo propósito fue averiguar la relación entre los estilos de crianza de los progenitores y la conducta agresiva en adolescentes. El método que se utilizó consistió en la aplicación a 771 estudiantes entre 11 a 17 años de Instituciones Públicas, Privadas y Concertados de la provincia de Valencia. Se utilizó la Escala de Conducta Violenta en la Escuela (CA) de Little y el ESPA29, construida por Musitu y García. Dichos resultados informan que directamente hay una relación entre el estilo de crianza y la conducta agresiva, esto indica que aquellos adolescentes que perciban a sus padres con una forma de crianza basada en la imposición de reglas y normas por ambos padres se encontrarían implicados en enfrentamientos con otros adolescentes y cuya intención es hacer daño al otro. Con respecto al sexo, los hijos varones señalaron que sus padres ejercen coerción e imposición, normas estrictas, castigos, gritos o riñas con ellos, en cambio, para las adolescentes mujeres las madres ejercen aceptación implicación, asimismo, son los varones que se muestran más agresivos. En conclusión, el estilo de crianza

autorizativo disminuye la agresión del adolescente, es decir, las personas con un estilo de crianza fundado en el afecto y en el empleo adecuado de pautas y normas de comportamiento estarían menos implicados en conductas agresivas.

Porcar, Mestre, Samper y Malonda (2012) realizaron un estudio cuya finalidad fue averiguar la relación entre las variables agresividad física y verbal de los adolescentes y los estilos de crianza ejercido por la madre y el padre. Esto fue realizado en una muestra de 2.788 alumnos en edades que oscilan de 10 a 15 años, que se encuentran en el 5º y 6º grado de nivel primario con el 44% y el 1º, 2º, 3º, 4º y 5º año de nivel secundario con el 56%. En la población, 1.412 son varones 50,6% y 1.375 son mujeres 49,3%, estos estudiantes son de centros públicos, privados y concertados de la provincia de Valencia, dicha muestra fue seleccionada con criterios aleatorios estratificados. Se aplicó los siguientes instrumentos: Escala de agresividad física y verbal, escala de inestabilidad emocional y el Child's Report of Parent Behavior Inventory (Inventario de comportamientos de padres del niño). En conclusión, se evidencia que la conducta agresiva de los varones se encuentra vinculada con las dimensiones de crianza relacionados a la madre, igualmente la inestabilidad emocional. Sin embargo, en las mujeres, los dos padres contribuyen por igual.

Alarcón (2012) desarrolló un estudio el cual tuvo como objetivo averiguar la relación entre los estilos de socialización parentales y el ajuste psicosocial de los estudiantes: estudio de la influencia contextual en el desarrollo de socialización. La muestra estuvo conformada por 1115 adolescentes de 12 a 17 años de la comunidad Valenciana, la cual se hizo mediante un muestreo aleatorio simple. Se utilizó la Escala Parental de Steinberg, Escala de control psicológico de Barber, EMBU de Arrindell, ESPA - 29 y la escala Multidimensional de Autoconcepto de Musitu y García, Cuestionario para evaluar la personalidad, ECS Escala de competencia social de García, Gracia y Lila, Logro académico de Donovan y Jessor, también para medir la conducta se utilizaron la escala de consumo de sustancias y conducta antisocial de García, Gracia y Lila (2006); para evaluar el contexto social se utilizó el Cuestionario percibido de apoyo comunitario y el de cohesión y desorden social en el barrio de Sampson de Gracia y Herrero (2007), Raudenbush y Earls (1997). Los resultados encontrados fueron: En la dimensión aceptación/implicación, los tipos de

estilos autorizativo e indulgente son los que tienen mayor puntuación, de igual modo, en la dimensión coerción e imposición, los estilos autorizativo y autoritario son los que mayor puntúan. Asimismo, se observó que los hijos criados bajo un estilo autorizativo e indulgente tenían buen autoconcepto y ajuste psicosocial. Por otro lado, los hombres suelen tener mayores puntuaciones en la conducta antisocial.

1.2.2 Nacionales

De los Santos (2017) realizó una investigación que tuvo como objetivo hallar la correlación entre los tipos de estilos de socialización parental y los tipos de agresividad en adolescentes de 12 a 18 años de dos colegios de Comas, la muestra estuvo constituido por 350 alumnos, el estudio fue de diseño no experimental de tipo correlacional descriptivo, utilizando los siguientes instrumentos: Cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry y la escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA-29 de Musitu y García. Los resultados fueron los siguientes, existe correlación muy significativa de tipo inversa baja entre la dimensión aceptación/implicación de los dos padres con los tipos de agresividad, es decir, a mayor existencia de la dimensión aceptación/implicación manifestaran menor agresividad física, verbal, ira y hostilidad, del mismo modo, se encontró la existencia de una correlación significativa positiva baja entre la dimensión coerción/imposición del padre y los tipos de agresividad, es decir, a mayor existencia de la dimensión coerción/imposición mayor agresividad física, verbal, ira y hostilidad, y con respecto a la madre solo hay correlación con el tipo ira.

Briceño (2017) desarrolló su estudio el cual tuvo como intención averiguar la relación entre el estilo de crianza y la agresividad, esta investigación se realizó con la población adolescente de una institución educativa PNP que se encuentra en Los Olivos teniendo como muestra 300 adolescentes de ambos sexos. La investigación hizo con un diseño no experimental, transversal, aplicando los siguientes cuestionarios: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA-29 y el Cuestionario de agresividad elaborado por Buss y Perry, los cuales han sido adaptados por una prueba piloto. Los resultados informan que hay una asociación muy significativa entre el estilo de crianza y agresividad ($p < 0.01$), sin embargo, en los estilos asociados a la madre se observa una correlación media 0.346. El estilo de crianza percibido por los adolescentes por su padre y madre (30%) y (28%)

corresponde al tipo negligente. Con respecto a la agresividad se encontró un nivel promedio en la muestra total, asimismo el nivel que tiene mayor frecuencia es el nivel Alto, de igual modo la agresividad se encontraría relacionado a los adolescentes hombres que a las mujeres.

Orihuela (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue el de señalar si hay una asociación entre el estilo parental autoritativo y autoritario con los tipos de agresividad reactiva y proactiva en adolescentes de segundo a quinto año de secundaria de un colegio de Lima Este, 2016. Así como también, analizar cómo interfieren en el ámbito educativo entre pares y cómo producen conductas de tipo agresivas ocasionadas por el estilo parental que se ejerce con el fin de favorecer a los adolescentes y a la Institución misma a nivel académico y familiar. Este estudio fue longitudinal, además de descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por un grupo de 267 estudiantes con edades entre 12 a 17 años. Los cuestionarios aplicados fueron: El Cuestionario de Prácticas Parentales la versión de hijos abreviada de Gonzales y Landero (2012) y el Cuestionario de agresión reactiva y proactiva para adolescentes RPQ de Raine. Se encontró una asociación entre un estilo parental autoritativo y el estilo autoritario con la agresividad reactiva y proactiva ($p < .05$). El estilo parental de tipo autoritario se encuentra relacionado moderadamente con la agresividad reactiva. Asimismo, se observa a un 64.4% de estudiantes con un nivel moderado en la agresividad reactiva

Torpoco (2016) desarrolló un estudio cuyo propósito fue el de analizar la relación existente entre el estilo de socialización parental y agresividad en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de Instituciones Educativas de Comas en el año 2015. El estudio fue de tipo básico de nivel correlacional descriptivo porque se halló la relación que existe entre las variables, con un diseño no experimental, transversal. La muestra consistió en la aplicación de 360 adolescentes entre hombres y mujeres. Se utilizó los siguientes instrumentos: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA-29 como también el cuestionario de agresividad. Dichos resultados informan que no hay una relación significativa entre el estilo de socialización parental y la conducta agresiva, también se encontró por parte de la madre un estilo de crianza autoritario con el 51.1%, acompañado de un estilo de tipo negligente con el 48.1%. En la madre se encuentra un estilo de tipo autorizativo con

el 0.8%. Con respecto a los padres, encontramos un 66.4% que corresponde a un estilo negligente, continuando con un 33.3% de tipo autoritario, por último, solo un 0.3% corresponde el estilo autorizativo, además, los niveles de agresividad están con un nivel medio bajo.

Idrogo y Medina (2016) realizaron un estudio con la intención de estudiar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes del colegio nacional José Leonardo Ortiz en Chiclayo en el año 2016. La muestra estuvo conformada por 160 adolescentes de 11 a 17 años del primero al quinto de secundaria, lo cuales fueron elegidos por muestreo estratificado. El diseño fue no experimental de tipo correlacional. Se realizó la aplicación de los cuestionarios de agresividad de Buss y Perry y el cuestionario de Darling y Steinberg de estilos de crianza. Se cuidó y protegió la identificación de los estudiantes y los criterios científicos. Por último, se evidenció que existe una correlación entre las dos variables estilos de crianza y agresividad (.005) la cual se realizó mediante la prueba chi cuadrado de Pearson. Asimismo, el 33.8% de la población adolescente manifiestan conductas agresivas a un nivel medio, los hombres muestran un alto nivel de agresividad, mientras que las mujeres corresponden entre bajo y medio. De igual modo, el 26.3% posee un estilo de crianza de tipo negligente, seguido por el autorizativo 23.1%, permisivo 20.6%, autoritario 16.9%,

Pérez y Ricra (2015) desarrollaron un estudio con el propósito de hallar la relación entre los estilos parentales con la conducta agresiva de los estudiantes de una Institución Educativa estatal llamada San Juan de Manzanares N°20325 en la provincia de Huacho. Dicho estudio fue de nivel básico, de diseño no experimental transversal, de tipo correlacional descriptivo y con un enfoque cuantitativo. La población adolescente estuvo conformada por 80 estudiantes, entre hombres y mujeres de primero a quinto de nivel secundario. Las técnicas utilizadas son: la encuesta, observación y entrevista. Los cuestionarios aplicados fueron el cuestionario de agresión de Bus y Perry y el Cuestionario de Prácticas Parentales - Parenting Practicas Questionnaire. En conclusión, se corroboró la relación entre ambas variables, con respecto a los estilos de crianza parentales se obtuvo los siguientes resultados: el 73,8 % tiene un estilo autoritativo al igual que el 73.8% muestra un estilo autoritario, por último, el 70% le corresponde al tipo permisivo. En la variable

de conducta agresiva, cuya población cuenta con 80 alumnos, 52 de ellos manifiestan conducta agresiva de nivel medio, 24 alumnos que manifiestan conducta agresiva de bajo nivel y una pequeña parte de 4 alumnos con conducta agresiva agresivo de alto nivel. Asimismo, en todas las dimensiones de agresividad le corresponde el medio nivel.

López (2015) desarrolló un estudio con el propósito de analizar la correlación entre los estilos parentales y los tipos de agresividad que presentan la población adolescente del colegio San Luis de la Paz en Chimbote. Se usó el diseño no experimental de correlacional descriptivo. La muestra que estuvo conformada por 229 adolescentes varones y mujeres, en edades que fluctúan entre 12 a 17 años, empleando como cuestionarios la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA-29 y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A. Con respecto a lo encontrado, se halló una correlación significativa entre los estilos de socialización parental percibido por los hijos de sus padres con los tipos de agresividad. También, se evidenció correlación significativa inversa en la dimensión de aceptación implicación con la dimensión premeditada; y correlación significativa directa en la dimensión coerción imposición con las dimensiones de agresividad premeditada e impulsiva. En conclusión, se encontró que el estilo de crianza de tipo indulgente y autoritario tiene relación con la agresividad mixta y premeditada.

Contreras (2014) realizó una investigación cuyo fin fue el de averiguar la correlación entre la agresividad con la autoeficacia y los estilos parentales en adolescentes de nivel secundario. La muestra conformada por 424 estudiantes entre 13 a 18 años de dos Instituciones Educativas de Lima. El instrumento utilizado fue el Inventario modificado de Buss Durkee para la evaluación de la agresividad con la adaptación de Reyes, el EMBU89 para analizar los estilos de crianza observados por la población adolescente y la Escala General de Autoeficacia de Baessler y Shwarzer adaptado por Anicama y Cirilo. Respecto a lo encontrado nos indican que no hay diferencias significativas con la variable agresividad relacionado a la edad, el género y el nivel de estudios. Con la variable autoeficacia se encontraron diferencias con el nivel de estudios $p < .01$; relacionado a los estilos parentales se presentaron desigualdades con el estilo de sobreprotección respecto al sexo y la edad con los

estilos de apoyo y comprensión, reprobación y rechazo y presión hacia el logro, al igual que, en el estilo de rechazo y castigo se presentaron desigualdades según el nivel de estudios. De igual forma, se halló una relación significativamente entre la autoeficacia, la agresividad y los estilos parentales con una $p < .001$. Por lo tanto, dicho modelo explicativo quedó asentado.

Esteves y Fernández (2012) realizaron una investigación la cual consistió en analizar la correlación entre el estilo de socialización parental y bullying en los escolares de nivel secundario. La muestra fue de 315 adolescentes de nivel secundario del colegio Parroquial Santa María de Cervelló en Nuevo Chimbote. Se utilizó el diseño no experimental de tipo correlacional descriptivo. Los cuestionarios utilizados fueron el Inventario de Estilos de Socialización Parental ESPA-29 construido por Musitu y García y el Autotest de Acoso Escolar por Cisneros. Se evidenció que el 43,8% y 35,9% en padres y madres respectivamente ejercen un estilo de socialización parental de tipo indulgente, los adolescentes mencionaron que fueron víctimas con el 44,1%. Asimismo, se encontró la existencia de una baja relación significativa en el estilo de socialización parental de la madre y la dimensión de agresión de acoso a nivel escolar. Igualmente, se obtuvo una relación moderadamente significativa moderadamente en los estilos parentales de la madre y el acoso a nivel escolar, en la población adolescente con edad de 12 años.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Nociones generales

En la actualidad se ha observado que la violencia es un fenómeno de gran preocupación para todos, nos encontramos en una sociedad cada vez más globalizada, que accede al conocimiento y relaciones frecuentes con personas con distintas ideas, opiniones, creencias y cultura, dicho esto, por medio de la comunicación se podría llegar al entendimiento o de lo contrario generar un conflicto social, es ahí donde aparece la violencia social.

Cada vez es más frecuente escuchar en las noticias que asaltaron o robaron a alguien, tu hijo te cuenta que en el colegio unos compañeros se pelearon o simplemente dos conductores discuten porque uno le rozo ligeramente el auto a otro. Existen varias formas de violencia social, la violencia que ejercen los padres en los hogares, la violencia que sucede en los colegios, las calles, los secuestros, asesinatos,

o cualquier acto que busque perturbar el orden público por medio del empleo de la violencia.

Poujol (2016) refiere que “la violencia es considerada una relación de poder, vínculo o forma de relación social por lo que uno o unos de los integrantes hacen uso de ese poder acumulado sobre el otro, convirtiendo una porción de sujetos en objetos”. Asimismo, se entiende por violencia a todo aquel impacto a nivel social que interfiera contra la integridad psíquica, física, relacional de una persona o un colectivo de personas, estos actos podrían ser llevados a cabo por una sola persona o por la propia comunidad. (p.124)

Los efectos que provoca la violencia social pueden ser variados y múltiples, la persona que es agredida puede sufrir una intensa sensación de que la están humillando lo cual haría que disminuyera su autoestima y autonomía para poder enfrentarse ante una situación, en algunos casos la víctima es obligada a ejecutar algunas tareas por miedo a sufrir la represalia o salir lastimada, en otros casos, la víctima ya no desea ser objeto de burlas y agresiones y se enfrenta a su atacante o atacantes para defender sus derechos aun si está expuesta ante el riesgo de sufrir algún daño. Asimismo, al observar las conductas violentas dentro de un contexto, enseña a otros a repetir y normalizar este mismo modelo logrando alcanzar los propios objetivos o lo que se desea de forma agresiva.

La familia y la escuela llegan a ser una aportación a la violencia social cuando uno de los integrantes copia un modelo inadecuado impidiendo la socialización cotidiana en las Instituciones. Poujol (2016) menciona que esto, lleva a imitar y aprender a hacer justicia por el mismo, de pasar por encima del diferente y de hacer uso de esta fuerza para resolver los conflictos. Si no se atiende esta problemática que afecta todos los ámbitos sociales, destruirá proyectos de vida y visiones de sociedad de niñas, niños y jóvenes. (p.125)

1.3.1 Teoría de estilos de crianza de Baumrind

Baumrind identificó tres patrones de crianza:

Crianza autoritaria: Estos padres suelen ser firmes en sus palabras y no hay lugar a reclamos. La conducta inadecuada es castigada de forma física, pero no con tanta dureza como para llamarla “maltrato”. Estos padres establecen normas y límites

claros, no esperan opiniones ni comentarios sobre las decisiones que ellos toman, hay poca comunicación con respecto a las emociones y sentimientos de los hijos. Dichos progenitores con el estilo de crianza autoritaria toman las decisiones por sus hijos, creen que saben lo que es mejor para ellos, aman a sus hijos, pero no lo demuestran a menudo.

Crianza permisiva: Estos padres tienen muy pocas exigencias y acceden a cualquier impaciencia y requerimiento que puedan sentir sus hijos. Carecen de límites claros los cuales demandan poca madurez de los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aprecian a sus hijos. Prestan atención y oyen a todo lo que sus hijos dicen, conversan sobre sus propias emociones sin limitaciones. Estos padres ayudan y facilitan las cosas a sus hijos, impidiendo que haya cierta responsabilidad de las consecuencias sobre su actuar.

Crianza disciplinada: Estos padres, instauran límites, normas y emplean pautas de comportamiento, pero también escuchan las necesidades y demandas de sus hijos, aplican la comunicación asertiva con los hijos en donde conversan sobre sus sentimientos, emociones y problemas. Los padres disciplinados exigen a sus hijos mayor responsabilidad y madurez, al mismo tiempo, son afectuosos y comprensivos con ellos, Se muestran tolerantes cuando el niño o adolescente manifiesta una justificación sobre su forma de actuar ante determinada situación. Dichos padres intervienen, dirigen y orientan siendo guías y educadores, ellos no ejercen la autoridad (como los padres autoritarios) ni como amigos (como los padres permisivos). (Berger, 2007, p.196)

1.3.2 Modelo de crianza de Maccoby y Martin

Según Izzedin y Pachajoa (2009) señalan que en esta teoría se da mayor importancia a las otras dimensiones relacionadas con la autoridad de los padres como el nivel de exigencia y los cuidados parentales. Baumrind descubrió el tipo permisivo, Maccoby y Martín difirieron dos diferentes subtipos de este estilo, están los progenitores con el estilo permisivo, de los cuales se determinan como altos en afecto, pero bajos en nivel de exigencia, y los padres con el estilo negligente, determinados con un bajo nivel en las dos dimensiones. (p.111)

1.3.3 Modelo centrado en los hábitos de crianza

Entre los primeros autores que plantearon dicho modelo se encuentra Patterson quien acompañado con Olweus definieron un modelo que explica el comportamiento agresivo de los hijos concentrada en la interacción con sus padres.

En las muchas investigaciones de los hábitos de crianza y los estilos parentales relacionados con la conducta agresiva se encuentran variables como: rechazo de los padres, principalmente de la madre, escasas muestras de afecto, la falta de apoyo, el uso de técnicas y estrategias para orientar la conducta del niño, falta de límites, reglas y normas, así como también el déficit en la comunicación. (Carrasco y Gonzales, 2006, p.14)

1.3.4 Teoría sobre los estilos de crianza de Parker

La presente investigación tiene como soporte la Teoría de Parker quien fue el creador del instrumento lazos parentales en el año 1970, el definió cuatro estilos de crianza, los cuales sirvieron de base para la teoría de Musitu y García en el año 2001.

Musitu y García desarrollaron un modelo de dos dimensiones, el cruce de estas dos dimensiones permite destacar una tipología de cuatro estilos parentales. A continuación, se presentan las dimensiones.

Implicación/aceptación: este estilo es definido como una forma de actuar de los padres con respecto a situaciones que puedan presentarse con el hijo. Está relacionado de forma positiva con muestras de *afecto y cariño*, es decir, cuando la conducta del hijo es correcta y de forma negativa con *indiferencia* cuando no cumple estas conductas. Al mismo tiempo, cuando el hijo infringe las normas se estaría relacionando de forma positiva con el *diálogo* y negativa con *displicencia*. Si dicha forma ejercida por los progenitores es caracterizada por una alta implicación aceptación, los hijos observaran que su buen comportamiento es recompensado; cuando estas no lo son, los padres utilizaran el dialogo y razonamiento. Sin embargo, si el estilo es caracterizado como baja implicación aceptación los padres procederán con ignorar cuando los hijos se porten adecuadamente según las reglas y procederán de forma displicente cuando las incumplan.

Coerción/Imposición: este estilo pretende eliminar las conductas inadecuadas usando la coerción física, coerción verbal y privación. Dichas formas de corregir las conductas supuestamente suelen ser más seguras que el dialogo y razonamiento, ello comprende sanciones y castigos drásticos con alta carga emocional pudiendo ocasionar resentimientos de los hijos con sus padres. Sin embargo, dichas intervenciones pueden lograr un cambio inmediato en la conducta, pero si no va de la mano con el dialogo y razonamiento dicho cambio seria temporal.

De las dos dimensiones mencionadas dan lugar a los cuatro tipos de socialización:

Estilo autorizativo: es diferenciado por alta aceptación implicación y alta coerción imposición, es decir, dichos progenitores como también los indulgentes suelen tener buena comunicación, transmiten a sus hijos el sentimiento de ser valorados y respetados, fomentan la negociación y el dialogo para conseguir determinados acuerdos con los hijos. Por el contrario de los indulgentes, estos padres ejercen el dialogo, pero también la coerción verbal, castigos y las privaciones. Estos padres autorizativos refuerzan las cualidades que se encuentran presentes en el hijo, además, instauran normas y reglas para una buena conducta invocando tanto al razonamiento como a la fuerza, para alcanzar sus metas.

Estilo indulgente: es diferenciado por una alta aceptación implicación y baja coerción imposición, dichos progenitores al igual que el autorizativo son comunicativos, optan por el dialogo y razonamiento para fijar límites en la conducta de los hijos, tratan a sus hijos como personas capaces de autorregular su conducta, hay una alta implicación con el hijo respetando su independencia y autonomía. Diferenciándolos de los padres autorizativos, no usan la coerción/imposición cuando estos se comportan de forma inadecuada, ellos valoran las conversaciones y explicaciones del porqué de sus conductas, creen que pueden lograr frenar los comportamientos incorrectos de sus hijos, influyendo razonadamente en las consecuencias de sus conductas negativas.

Estilo autoritario: es determinado por tener una baja aceptación implicación y alta coerción imposición con sus hijos. Estos padres se muestran muy exigentes con sus hijos ellos no consideran la edad, características y necesidades del niño. Los padres no ofrecen razonamiento, no promueven el dialogo, evalúan la obediencia y

sancionan duramente a sus hijos. Los padres autoritarios procuran moldear, ejercer control y valorar las actitudes y conductas de los hijos con unas firmes y absolutas reglas de conducta.

Estilo negligente: es diferenciado por baja aceptación implicación y baja coerción imposición del hijo. Dicho tipo es bajo en afectuosidad e imposición de normas, es decir, existe indiferencia, permisividad y pasividad con respecto a la crianza de los niños. Dichos padres ignoran el comportamiento de sus hijos, ellos no brindan apoyo ni atención cuando sus hijos necesitan de ellos. Este estilo podría acabar en desamparo, desatención o maltrato por negligencia cuando estas necesidades indispensables de alimentación, higiene, vestimenta y atención son descuidadas. (Musitu y Garcia, 2004, p.19)

1.3.5 Teoría de la agresión como conducta innata

Freud refiere que la agresión es innata, es decir se nace con esta, es igual a lo sexual, son impulsos fundamentales y básicos: el “thanatos” refiriéndose a la destrucción, la agresión y la muerte como también el “eros” tendencia al placer y a la vida. En conclusión, por ser la agresividad un instinto de carácter innato el ser humano puede hacer uso de esta para poder defenderse y salvaguardar su vida, en caso esta se encuentre en peligro.

1.3.6 Teoría del condicionamiento clásico

El mayor representante de esta teoría es Iván Pavlov, quien investigó la unión entre el estímulo y la respuesta, en esta teoría el estímulo no es una recompensa, sino que es provocado por el contexto en el que se encuentra y como resultado ocasiona una respuesta de agresividad. Un ejemplo de esta teoría sería, un colegio que se encuentra en un contexto violento, donde hay drogadicción, delincuencia, pandillaje, entre otras, las personas que conforman dicho colegio podrían tener conductas agresivas porque se mostrarían alertas y defensivas ante el miedo de sufrir algún ataque o daño.

1.3.7 Teoría del condicionamiento operante

El mayor representante de esta teoría es Skinner, que señala que la respuesta tiene que aparecer antes de que se entregue un reforzador positivo o antes de quitar el reforzador negativo.

Por ejemplo, un reforzador positivo se da cuando un compañero le dice a otro, que ignore, no preste atención y se muestre descortés con el profesor a cambio de eso recibirá la admiración y reconocimiento del grupo.

En el mismo contexto, un reforzador negativo se da cuando un compañero con conductas agresivas le dice a otro que tiene que empujar y golpear a un compañero, o si no lo insultara y golpeará a este. (Estrada, 2016, p.87)

1.3.8 Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977) refiere que el comportamiento agresivo es producido por un aprendizaje social previo. Según esta teoría la agresión no es una conducta innata, la cual da como respuesta al modelo de educación que da el ambiente, la familia y el grupo social. Por ello la agresión se considera, desde esta perspectiva, como un tipo de repuesta que estaría causando dolor y destrucción, por lo cual perjudicaría y dañaría si va dirigido contra objetos o personas. Bandura señala, si el niño observa en su hogar conductas de agresión entre sus padres podría presentar conductas rebeldes y agresivas hacia otros. Para la teoría del aprendizaje social se forma niños agresivos solamente con exhibirlos a modelos agresivos y recompensarlos frecuentemente por su comportamiento. (citado por Contreras, 2014)

1.3.9 La familia

Fishman y Minuchin señalan que, la familia es un grupo totalmente innato que a lo largo de los años ha construido patrones de relación que conforman una estructura familiar, y al mismo tiempo dirigen el funcionamiento de todos los miembros permitiendo la relación e interacción entre ellos.

La familia desde una perspectiva integral permite estudiar las relaciones que se construyen entre los miembros del grupo para poder establecer y determinar los lazos emocionales y vínculos afectivos que lo hace diferente y único entre todos los grupos sociales. Asimismo, la familia es la encargada de los procesos de comunicación, relación e interacción de todos sus miembros, lo que permite la socialización del ser humano en donde cada individuo construye su propia identidad, respetando y aprendiendo de los demás, establecen normas, límites, roles, reglas los cuales determinaran su comportamiento a nivel social y familiar. (Sánchez y Valencia, 2007, p.118)

La familia transmite las normas básicas de conducta las cuales se manifiestan de forma adecuada para establecerse en el ambiente eficientemente. El niño adopta las normas familiares fácilmente, propiciada por un fuerte vínculo emocional y la rapidez y anticipación de la interacción que son los componentes esenciales del aprendizaje en la infancia. Por ejemplo, en el área de lenguaje, se basa principalmente en pautas de comunicación e interacción; el niño aprende mediante aprendizaje vicario y en él se establece esencialmente en toda su vida. Algo similar, sucede con el aprendizaje de las normas. (Del Barrio y Roa, 2006, p.49)

La familia posee una estructura y una función. Su función es la socialización y su estructura es nuclear (padres e hijos), la cual tiene muchos cambios y últimamente, se ha desarrollado muchas y diferentes tipos de familia, que cumplen su función.

La familia consta de tres funciones principales: alimentación, protección y estudios. Estas se harán con un procedimiento complejo que se llevará a cabo cuando se fortalezca el vínculo emocional y el desear incorporar al adolescente en un grupo social. El apego es una unión afectuosa fundamental, el cual se construye entre el niño y su cuidador, quien es el que atiende y cuida al infante en los primeros años de vida, y es esa persona quien establecería lazos afectuosos que se producen con el contacto precoz y sostenido. (Del Barrio y Roa, 2006, p.50)

1.3.10 Estilos de Crianza

Para Real Academia Española - RAE la palabra “crianza” proviene de crear que quiere decir, dar de comer al niño, guiar, conducir, educar y dirigir. Es decir, es la educación y formación de los niños por los padres o por personas que se encarguen de cumplir la función de ser padres. Igualmente puede ser definido como las actitudes, conocimientos y creencias que los padres mismos se comprometen con relación a su nutrición, salud, la importancia del ambiente social y físico, así como también las oportunidades de aprendizaje de sus hijos. La crianza de un niño establece la primera historia de amor en la que se construye parte importante de su identidad y el ser social. (Izzedin y Pachajoa, 2009, p.113)

La crianza compromete tres partes importantes: las prácticas de crianza, las pautas de crianza y las creencias con respecto a la crianza. Por una parte, se

encuentran las pautas que tienen relación con las normas las cuales son establecidas por los padres frente a la conducta de sus hijos. En cada cultura tienen pautas de crianza para sus hijos. Con respecto a las prácticas de crianza se hallan en el entorno de la relación entre todo el grupo familiar quienes son los progenitores que cumplen la función indispensable de solventar los estudios de los hijos.

La interacción es determinada por el control que desempeñan los padres sobre los hijos, entonces las prácticas de crianza son un proceso, el conjunto de acciones unidas con un inicio y que se va ampliando a lo largo del tiempo. Estas prácticas son comportamientos, y acciones que fueron aprendidos a través de los padres por la educación que ellos le proporcionaron, así como también por imitación y modelos aprendidos y de esto modo se explicaría el comportamiento de los hijos.

Cuando hablamos de estilos de crianza nos estamos refiriendo al grupo de conductas, normas reglas y patrones de comportamiento ejercido por los progenitores hacia los hijos, estos son los encargados del cuidado, atención y del deber de proteger a los hijos desde la infancia hasta la adolescencia. (Navarrete, 2011, p. 48)

1.3.11 Socialización parental

La socialización es un proceso por el que se transfiere una cultura de generación en generación. Asimismo, es el proceso de aprendizaje inconsciente. Por ejemplo, un niño que interactúa absorbe valores, actitudes, conocimientos, costumbres, sentimientos, necesidades y más patrones de cultura, esto garantizaría la forma de adaptarse a su medio externo. (Musitu y García, 2004, p.7)

En consecuencia, el proceso de socialización tiene la función principalmente social, esto decidirá el comportamiento y la manera de actuar del niño o del adolescente ante determinadas situaciones, estos aprenderán de las limitaciones, posibilidades, y roles, controlaron sus impulsos los cuales permitirán expresarse de manera adecuada y adaptarse al medio externo.

Al apego se le ha denominado la *autopista de la socialización* ya que se considera el mejor vínculo de este. Un apego bien constituido da seguridad y facilidad para aprender, ya que las actividades de descubrimiento del niño se incrementan permitiendo la asimilación de los modelos socialmente adaptados. (Del Barrio, 2006, p.50)

Darling y Steinberg en el año 1993 puntualizan los estilos parentales como actitudes que tienen los padres con los niños, dichas actitudes le son comunicadas a ellos creando un clima emocional en el que se exponen sus comportamientos. Dichos comportamientos comprenden las conductas que los progenitores fomentan, compromisos propios de paternidad, las prácticas parentales como algún otro tipo de comportamiento ya sea cambios referentes al tono de voz, gestos, muestras de cariño, sanciones, privaciones, etc. En la familia es de suma importancia los tipos o estilos de crianza las cuales dirigen la socialización del niño.

Así como el apego es importante en los primeros años de vida, la crianza de un hijo dura hasta la adolescencia. Los modelos parentales y la crianza se encuentran unidos al padre, madre e hijo que impulsa, y promueve todos los aspectos de crecimiento del niño, siendo orientadores y guías de la nueva vida permitiendo desarrollarse al niño en lo personal, social y emocional. Se considera importante conocer y entender los modelos educativos que utilizan, ejercen o practican los padres ya que se evidencia problemas conductuales y emocionales en los hijos, como estos modelos estarían influyendo en los problemas de estos. (Del Barrio y Roa, 2006, p. 49)

Según Shaffer en el año 2002 mencionó que, el proceso de socialización es sumamente importante para el crecimiento propio y para toda la sociedad, principalmente por tres razones las cuales son: controlar la conducta e impulsos antisociales de los niños y adolescentes, fomentar un desarrollo a nivel personal acondicionado al medio externo, ya que permite que la persona desarrolle intereses, habilidades, aspiraciones y conocimientos de los miembros de la cultura con los que se relaciona, además permite que los hijos se transformen en individuos adultos eficientes, con conductas prosociales y flexibles, esto hará que instruyan lo que aprendieron a sus propios hijos. (Otoya, 2015, p.33)

De acuerdo con Musitu y García (2004, p.8) los estilos de socialización son definidos por la firmeza de algunos modelos de comportamiento y los efectos que dichos modelos poseen para la interacción padre e hijo y para el grupo participe de ello. El tipo de vínculo definirá el comportamiento de las dos partes y, de esta se precisará que estilo parental es el que le corresponde a cada uno.

Musitu y García (2004, p.16) señalaron las consecuencias en los hijos según el tipo de socialización:

Estilo autorizativo: Dichos adolescentes han sido criados bajo el respeto a la autoridad, si aquellas conductas se han mostrado inadecuadas los progenitores han aplicado la autoridad para impedir que se den nuevamente, junto a esas normas de actuación han sostenido una conversación con ellos. Por ello, estos adolescentes presentan mayores competencias sociales, buen nivel de desarrollo social, buen Autoconcepto y salud mental, y al mismo tiempo, mayor nivel académico y crecimiento psicosocial, presentan pocos problemas en la conducta y carecen de síntomas psicopatológicos.

Estilo indulgente: Estos adolescentes reciben considerable feedback efectivo de los progenitores cuando sus comportamientos son correctos, sin embargo, cuando estos son inadecuados los padres no les sancionan, sino que razonan sobre las consecuencias y el porqué de sus actos. Por ello, estos adolescentes acatan las normas sociales (interiorizan), presentan buen ajuste psicosocial, adecuada confianza en sí mismo, poseen un alto concepto de la familia y a nivel académico.

De acuerdo con Fuentes et al. (2015, p. 120) en su investigación refieren que, el estilo indulgente tiene relación significativa con buenos resultados en ajuste psicológico de los hijos. Estos adolescentes evidenciaron puntuaciones altas en las dimensiones académica, emocional, física y familiar de la variable Autoconcepto a diferencia de los otros tres estilos.

Estilo autoritario: Estos adolescentes presentan mayores resentimientos hacia sus progenitores y bajos niveles de Autoconcepto impidiendo que puedan obtener buenos resultados académicos, no hay una internalización de las normas y comportamientos sociales, se muestran más inseguros y temerosos como consecuencia tienen problemas de ansiedad y depresión.

Estilo negligente: Estos adolescentes se encuentran inmersos en discusiones, actúan de manera impulsiva, se muestran groseros y suelen ser crueles con los demás, engañan, dicen mentiras con mayor facilidad, son violentos y frecuentemente están envueltos en conductas delictivas, manifiestan mayores problemas con el alcohol y drogas, no hay responsabilidad ni compromiso frente a la escuela y el trabajo. Por

otra parte, están los adolescentes que interiorizan los efectos de este estilo ocasionándoles baja autoestima, dificultad para confiar en otros, ideación suicida, temores e ideas irracionales, así como ansiedad y déficit en las habilidades sociales (Musitu y García, 2001, p.20)

Según Baumrind (1967), los padres que usan modelos educativos fundamentados en el poder y la autoridad, empleando técnicas permisivas con sus hijos, suelen tener hijos con conductas agresivas, baja autoestima y niveles altos de impulsividad. Particularmente, el comportamiento agresivo y hostil se presenta en niños con una educación basada en la autoridad, corresponderían al uso frecuente de castigos fundamentados en la dureza de estos.

La interacción conflictiva entre padre e hijo tienden a darse en el modelo autoritario, produciendo niveles muy elevados de conducta agresiva en el niño. Para muchos autores, todas las características pertenecientes al modelo autoritario son señaladas como conductas de riesgo para el progresivo aumento de la hostilidad y comportamiento agresivo del niño. Asimismo, no falta quien considere que la agresión y la hostilidad corresponden principalmente a un déficit en el soporte emocional que los padres manifiestan a sus hijos, del mismo modo con niveles bajos de competencias y compromisos parentales (Del Barrio y Roa, 2006, p.52).

1.3.12 Adolescencia

Según la OMS (2004) la adolescencia comprende un periodo entre los 10 a 19 años. Sin embargo, los especialistas llegaron a la conclusión de mencionar tres fases: la adolescencia temprana que comprende desde los 10 años a los 13 a 14, la adolescencia media comprende entre 14 a 15 a los 16 a 17 años y la adolescencia tardía que va entre los 17 a 18 años en adelante (Lilo, 2004, p. 61).

González y Núñez (como se citó en Contreras, 2014, párr.6) refieren que la adolescencia constituye una fase de transformación entre la niñez y la adultez en donde se producen cambios tanto físicos como psicológicos. A nivel psicológico, hay un aumento de la impulsividad, predomina el comportamiento protector o defensivo, las relaciones sociales suelen ser de mayor importancia, pasan por la etapa de separación de los padres, hay mayores respuestas agresivas caracterizadas especialmente por el narcisismo.

Entre los factores que actúan sobre la conducta y comportamiento destacarían tres de ellos:

- Las relaciones con sus padres, aquí el adolescente empieza a desligarse de los cuidados de los padres para pasar a un nivel de independencia afectiva, comienza a tener conciencia de sus pensamientos y sentimientos, esto depende del afecto y cuidados que tuvieron con él durante todo su desarrollo.
- Relaciones con sus amigos, aquí el adolescente demuestra sus capacidades de socialización, aumenta sus deseos y esfuerzos por hacerse adulto.
- Visión que tiene el adolescente de sí mismo, tiene que ver con su identidad la que va a permitir que explore su mundo y la adquisición de habilidades en las relaciones social, aparecen preocupaciones e intereses (Lilo, 2004).

1.3.13 Violencia

La violencia es la agresión, que tiene como finalidad ocasionar daño físico, muerte y heridas graves. La OMS (2002, p.5) contextualiza la violencia como “el empleo con intención de fuerza o poder, de forma real o amenazante hacia el mismo, hacia un grupo o una comunidad, el cual podría tener como resultado la muerte, daño físico y/o psicológico, la privación o perturbación del desarrollo de la persona”.

Dicha organización distribuye la violencia en tres grandes clases según el principal autor de la acción violenta: la violencia que es conducida por uno mismo, violencia colectiva y violencia interpersonal. De este modo, refiere que la violencia podría ser de naturaleza física, psicológica, sexual, de privación de la libertad o negligencia (Iñaki, 2015, p.21).

De acuerdo con Buvinic, Morrison y Orlando (2005, p.169) mencionan que la violencia es contextualizada como “el uso o amenaza de fuerza física o psicológica, con la determinación de lastimar al otro”. Buvinic et al. (2005, p.169) refiere que la violencia contiene conductas suicidas y autodestructivas como también de naturaleza sexual la cual se da en extraños, conocidos e incluso familiares.

Para el Diccionario de la Real Academia Española (Rae, 2012, p.870) define la violencia como “la acción violenta o contra el natural modo de proceder”. Si nos

enfocamos en la descripción de violento/a encontramos que los tres primeros significados son:

1. adj. Impetuoso y que no controla el sentimiento de ira.
2. adj. Que compromete fuerza e intensidad extraordinaria.
3. adj. Que compromete el uso de la fuerza, física o moral.

La violencia es un fenómeno complicado, multidimensional y que cumple en varios factores como psicológicos, económicos, biológicos, culturales y sociales. Estos fenómenos de comportamiento violento rompen los muros entre persona, familia, comunidad y sociedad. En varios casos las situaciones violentas tienen como respuesta una unión de diferentes tipos de violencia, por ejemplo, la violencia que se ejerce en las pandillas es mayormente violencia física y psicológica instrumental con fines sociales y económicos en un contexto rural. La violencia que se ejerce en casa es violencia instrumental esto podría darse por la pareja para lograr tener el control económico del sustento del hogar. Ambas formas de violencia tienen un componente netamente emocional el no controlar las propias emociones y el hacer daño al otro. También se observa consecuencias en los niños al presenciar este modelo inadecuado (Buvinic et al., 2005, p.187).

1.3.14 Agresividad

Buss y Perry (1992, p.452) distinguen que la agresividad es un tipo de respuesta frecuente, se da con el fin de dañar o lastimar a otra u otras personas. Según estos autores, dicha agresividad se puede presentar de dos formas tanto verbal como físicamente y estas irán de la mano por dos emociones fuertes la ira y la hostilidad.

Para Ross (como se citó en Contreras, 2014, párr.10) la agresividad tiene muchas formas de presentarse. Mayormente se considera la agresión o lesión física a otra persona, en otros casos se observa en los robos y destrucción de las pertenencias, viviendas o propiedades, así como también en la agresión verbal y el maltrato a un animal. En todos estos casos, las conductas son de tipo perjudicial y aversivas puesto que la persona lastimada o en todo caso la víctima tendrá respuestas de huida o defensivas para salvaguardar su propia vida. La agresividad impide que haya un buen funcionamiento en la sociedad puesto que obstaculiza y produce una barrera en las relaciones sociales teniendo así un problema social.

Kaplan explica que, la agresividad es toda acción que se hace con el deseo y propósito de producir daño a otro. Del mismo modo, Geen refiere que, para que suceda una agresión debe haber un estímulo tanto interno o externo, es decir, haber acontecido algo anteriormente, el intento de herir a otro y que la persona tenga posibilidades de salir victorioso (Quijano y Ríos, 2015, p.10).

Según Turiel la agresividad es una tendencia para que la persona se transforme en agresiva. Tanto la agresión como la agresividad tienen conceptos diferentes, sin embargo, hay relación una de la otra y en algunos autores consideran sus conceptos como iguales, la agresión es el acto de lastimar, en cambio la agresividad es una característica de la personalidad (Quijano y Ríos, 2015, p.11).

La agresión es una conducta interpersonal cual intención es lastimar y dañar ya sea física o psicológica, hay dos tipos de agresión, la agresión instrumental cuando se cumple un rol o se pretende lograr alguna cosa, que hasta la defensa propia es justificable, por ejemplo, en las guerras y la agresión emocional que es la que causa daño y tiene un estado afectivo de enojo la cual ocurre en los linchamientos con posibles grados de planificación (Iñaki, 2015, p.25)

1.3.15 Niveles de agresividad

Nivel bajo: Buss y Perry (1992, p.453) menciona, que, en este nivel se muestran indicadores leves de agresividad, presentando control y dominio de sus tensiones impulsivas, además no se encuentra contusión o daño a otros.

Nivel Medio: Buss y Perry (1992, p.453) menciona, que es el acto de agresión a un elemento, cosa o persona con una intensidad media, esto es producido a través de gestos y lenguaje verbal aversivo, mostrando conductas agresivas a nivel medio, rapidez en los movimientos físicos, casi no hay daño a otros.

Nivel alto: Buss y Perry (1992, p.453) en este nivel se presenta un alto nivel de agresividad. Aquí es un acto observable y violento, con mayores respuestas agresivas. En este nivel se puede percibir contacto físico y verbal como peleas, discusiones, empujones, luchas, gritos, insultos, Siendo más intenso y duradero.

1.3.16 Componentes de la agresividad

Componente Cognitivo

Spivack y Shure (como se citó en Idrogo y Medina, 2016, párr.25), refieren que son un grupo de creencias, percepciones, ideas. Del mismo modo, los individuos que tienen un comportamiento agresivo son caracterizados por tener dificultades en la orientación y percepción cognitiva lo que impide que haya dificultad para comprender los problemas sociales y hace que presencien la realidad de modo opresivo y desalentador, se muestra hostil hacia otros y juzga a los demás basándose en generalizaciones

Para algunos autores el componente cognitivo está formado por un grupo de pensamiento, percepciones, ideas que tiene el adolescente ante una situación o condición en la que se encuentra.

Componente Afectivo o Evaluativo

Eron y Huesman en (citado en Idrogo y Medina, 2016, párr.25) este componente se encuentra vinculado con los sentimientos, afectos, emociones, valoración y modelos con los cuales el adolescente se identifica.

León refiere que el adolescente se encuentra envuelto en conductas agresivas y violentas como un escape a un vacío e inseguridad de tipo afectiva. Según los investigadores cuando hablamos del componente afectivo nos referimos al grupo de emociones, sensaciones, sentimientos que el adolescente percibe consigo mismo y con otros (Idrogo y Medina, 2016, p.28).

Componente Conductual

Este componente nos menciona a las habilidades, destrezas y competencias de las personas para enfrentarse a una situación, muchos investigadores se encuentran de acuerdo en que los individuos con conductas agresivas presentan déficit en las habilidades sociales los cuales son de suma importancia para poder resolver algún conflicto de manera adecuada sin tener que recurrir a la violencia.

Cuando se habla del componente conductual se refiere a un patrón de conductas que el adolescente muestra en distintos ambientes (Idrogo y Medina, 2016, p.29).

1.3.17 Dimensiones de la agresividad

Agresión verbal

Para Buss y Perry (1992, p.456), esta dimensión se refiere a gritos, discusiones, insultos, amenazas, juicios sobrevalorados de los demás, etc. Consiste en la forma incorrecta de expresar o defender lo que se piensa haciendo uso de desprecios y humillaciones. Muchos investigadores conceptualizan esta dimensión como un tipo de violencia cubierta, que pasa inadvertida ante los ojos de los demás, pero que deja consecuencias aún mayores que la agresión física, lastimando e hiriendo a otros, haciéndoles sentir inseguros e inestables emocionalmente.

Agresión Física

Buss y Perry (1992, p.456), menciona que esta dimensión es atribuida directamente a agresiones de tipo física hacia piernas, brazos, rostro, etc. y también con instrumentos como cuchillos, revolver, etc. todo esto es causado para infringir daño a otra persona.

Los investigadores refieren que la agresividad física, es una acción que se puede observar, la cual se expresa a través de empujones, golpes, empujones, jalones a otros.

Ira

De acuerdo con Buss y Perry (1992, p.457) señalan que la ira comprende una activación psicológica, es decir, te prepara y te muestra alerta para la agresión, la ira es el componente emocional del comportamiento agresivo. Por ejemplo, después de una situación en la cual has sido dañado o lastimado, tus emociones y sentimientos pueden jugarte en contra ya que debido a lo que se siente en ese momento hay una cierta predisposición para reaccionar de forma agresiva.

Según muchos investigadores la ira es comprendida como un estado de alerta ante determinadas situaciones, permite que la persona evalúe lo que siente, disponga de cierta capacidad para poder interactuar adecuadamente con los demás y resolver conflictos de manera correcta según las situaciones que pudiesen presentarse.

Hostilidad

Buss y Perry (1992, p.457) refieren que en esta dimensión se presentan sentimientos de desconfianza, abuso hacia los demás, acompañados de ira. Simboliza el componente cognitivo y afectivo de la agresión.

Según los investigadores la hostilidad, es la consecuencia de haber tenido modelos inadecuados e influencias en las relaciones familiares y sociales de un individuo durante la infancia y la adolescencia.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Callao – Callao, 2018?

1.5 Justificación del estudio

A nivel práctico tiene importancia para que la Instituciones Educativas realicen talleres y programas preventivos para la reducción de la incidencia de violencia en los colegios, asimismo, promover la convivencia sin violencia, desarrollo en habilidades sociales y resolución de conflictos, todo ello, a favor de la comunidad estudiantes tantos alumnos, profesores, directores.

En lo teórico, esta investigación aportará conocimientos para encontrar la relación que hay entre el estilo de crianza y la agresividad, asimismo ayudara a ampliar las investigaciones locales con respecto a esta población, la comunidad educativa se encontraría alerta y capacitada para identificar a estudiantes con actitudes agresivas que estarían teniendo inadecuados modelos de crianza, de los cuales se incrementaría las medidas de acción para la disminución de la problemática.

En lo social, va a permitir disminuir la incidencia de violencia, ya que está concentrado en una población que se encuentra en la construcción de su identidad, esto hará que la comunidad se organice para la realización de charlas de concientización, de prácticas de crianza adecuadas, que hará que se reduzca el índice de violencia y conflictos en los alrededores de las instituciones Educativas realizándose todo esto para un bien común.

En lo metodológico, contribuirá en la aportación de técnicas de obtención de información para encontrar datos importantes en las dos variables. De la misma forma, los resultados encontrados nos darán conocimientos válidos y confiables basándonos en la aplicación de técnicas e instrumentos.

1.6 Hipótesis

1.6.1 General

Existe correlación positiva y significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018.

1.6.2 Específicas

- Existe correlación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza de la madre y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018.
- Existe correlación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza del padre y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018.
- Existe correlación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018 en función del género.
- Existe correlación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018 en función del tipo de familia.

1.7 Objetivos

1.7.1 General

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018.

1.7.2 Específicos

- Describir los estilos de crianza de los estudiantes de 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018.
- Describir la conducta agresiva en los estudiantes de 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018.
- Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza de la madre y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018.
- Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza del padre y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018.
- Determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018, en función del género.
- Determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018, en función del tipo de familia.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

El diseño utilizado fue no experimental, transversal, se considera no experimental ya que no hubo manipulación deliberada de las variables, sino que, se observó los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Asimismo, es un diseño de corte transversal ya que los datos que se recolectaron fueron en un momento único (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014, p.151).

Tipo de Investigación

El tipo de Investigación utilizado comprendió el tipo descriptivo correlacional. De acuerdo con Salking (1998) refiere que el tipo correlacional, es el estudio de la relación entre variables como también de sus resultados, esto no indicaría que una sea la causa de la otra. En conclusión, el tipo correlacional estudia asociaciones, pero no la relación de causa. (Bernal, 2010, p.114)

Nivel de Investigación

Según Sanchez y Reyes (2006, p.134) dicho nivel correspondió al tipo básico lo cual se orienta a la búsqueda de conocimientos sin la finalidad practica e inmediata.

2.2 Variables, operacionalización

2.1.1 Variable 1: Estilos de Crianza

Definición conceptual

Se contextualizan como la firmeza de algunos modelos de conducta y como estos modelos afectan la relación que se forma entre padre e hijo (Musitu y García, 2001, p.6).

Definición operacional

La variable será evaluada mediante la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA-29 de Musitu y García.

Indicadores de la variable

Estilos de socialización parental de padre y madre catalogados en tipologías.

Dimensiones

- **Aceptación/Implicación:** 4 subescalas (Afecto, Diálogo, Indiferencia, Displicencia).

- **Coerción/Imposición:** 3 subescalas (Coerción verbal, Coerción física y Privación).

2.1.2 Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Es un tipo de respuesta frecuente, el cual se realiza con el fin de dañar o lastimar a otro, se presenta de dos formas verbal y física, estas estarán de la mano por dos emociones fuertes la ira y la hostilidad (Buss y Perry, 1992, p.452).

Definición operacional

La variable fue evaluada mediante el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992).

Dimensiones

- Agresión Física
- Agresión Verbal
- Ira
- Hostilidad

2.1.3 Variables Sociodemográficas

- Género y Tipo de Familia

2.3 Población y muestra

Población:

La población de estudio estuvo constituida por 101 y 100 estudiantes, en total 201 estudiantes de ambos sexos, del 5° año de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas en la Provincia Constitucional del Callao.

Muestra:

De dicha población, se eligió un tamaño de muestra de 183 estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas en la Provincia Constitucional del Callao las cuales cumplían con los criterios para ser incluidos en la muestra.

Muestreo:

En esta investigación, la técnica elegida, es de tipo No probabilístico ya que no depende de la probabilidad sino de las características de dicho estudio, asimismo se realizó por medio de una selección intencional ya que era la población a la cual se tenía acceso (Hernández, et. al, 2014, p.176).

Criterio de Inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos que sean del 5° grado de secundaria
- Estudiantes con edades entre 15 a 18 años.
- Estudiantes con ambos padres, familiares o personas que hagan la labor de cada padre.

Criterio de Exclusión:

- Estudiantes que faltan constantemente a la Institución Educativa.
- Estudiantes de 1° a 4° año de secundaria.
- Estudiantes de familias monoparentales.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**2.4.1 Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA-29)****Ficha Técnica**

Nombre: Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia.

Autores: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez (2004)

Propiedades psicométricas: Mario Bulnes et al. (2008).

Ámbito de Aplicación: Individual y Colectiva

Población: Adolescentes de 10 a 18 años

N° de Ítems: 29 situaciones para cada padre.

Duración: 20 minutos.

Finalidad: Evalúa el estilo de socialización de cada padre.

Material: Manual, protocolo, plantilla de corrección (es el mismo modelo para cada padre).

Descripción del instrumento

Dicha escala fue elaborada por Gonzalo Musitu y Fernando García en el año 2004, asimismo fue adaptada en el Perú por Mario Bulnes, Rosa Huerta, Carlos Ponce, María Atalaya, Carmen Álvarez, José Morocho, Willi Santivañez y Jaime Aliaga (2008) del mismo modo, Katia Jara hizo una adaptación lingüística en el año 2013, dicha prueba está conformada por 29 situaciones entre negativas y positivas. Evalúa la valoración que tiene el hijo de su padre y madre teniendo como respuestas del 1 al 4: 1 (Nunca), 2 (Algunas veces), 3 (Muchas veces) y 4 (Siempre). Consta de dos dimensiones con sus sub escalas las cuales son Aceptación implicación (Afecto, indiferencia, diálogo y displicencia) y Coerción imposición (Coerción verbal,

coerción física y privación) de las cuales dan lugar a 4 estilos de socialización: Autorizativo, autoritario, indulgente y negligente.

Validez y Confiabilidad

Bulnes en el año 2008 realizó las propiedades psicométricas del instrumento en una muestra de 394 adolescentes de cuarto y quinto de secundaria los cuales eran de instituciones educativas particulares y nacionales de Lima metropolitana, en donde alcanzó una adecuada correlación de los ítems, los valores oscilan de 0,299 a 0,841.

Con respecto a la confiabilidad de padre y madre obtuvo un 0,963 y 0,964. Asimismo, en la dimensión Aceptación/Implicación de padre y madre alcanzó un 0,88 y 0,86 respectivamente, del mismo modo en la dimensión Coerción/Imposición que alcanzó valores de 0,95 y 0,94 de padre y madre respectivamente. En conclusión, la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia es altamente confiable y válida.

Prueba piloto

Para corroborar aquellos datos tanto de validez como de confiabilidad se llevó a cabo una prueba piloto a una muestra de 80 alumnos del 5° grado del nivel secundario de dos Instituciones Educativas públicas del Callao con el fin de que comprendan los Ítems. Por ello, se realizó modificaciones leves en los enunciados. También, se realizó la validez de contenido a través del coeficiente V de Aiken el cual corresponde a la evaluación de cinco expertos en estas dos variables.

Tabla 1*Validez del instrumento ESPA-29, según V de Aiken*

Pertenencia						
Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V. Aiken
1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1.00
26	1	1	1	1	1	1.00
27	1	1	1	1	1	1.00
28	1	1	1	1	1	1.00
29	1	1	1	1	1	1.00

Tabla 2*Estadísticos de fiabilidad del ESPA-29*

Escala	Padre Alfa de Cronbach	Madre Alfa de Cronbach	Total Alfa de Cronbach
ACEPTACIÓN/ IMPLICACIÓN	0,80	0,82	0,87
Afecto	0,94	0,93	0,92
Diálogo	0,96	0,93	0,94
Indiferencia	0,86	0,82	0,87
Displicencia	0,85	0,81	0,87
COERCIÓN/ IMPOSICIÓN	0,96	0,93	0,94
Privación	0,91	0,91	0,93
Coerción Verbal	0,90	0,86	0,89
Coerción Física	0,96	0,93	0,91

En la Tabla N°2 se observa el análisis de confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización Parental por medio del coeficiente del Alfa de Cronbach, por ello se realizó el cálculo de consistencia interna de las dos dimensiones de padre y madre, asimismo se calculó individualmente para cada padre. Además, se calculó las 7 subescalas pertenecientes a cada dimensión de padre y madre de forma global e individualmente, teniendo como resultados satisfactorios en cada subescala. Por lo tanto, la prueba logra obtener un buen nivel de confiabilidad.

2.4.2 Cuestionario de Agresión de Buss & Perry

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ)

Autores: Buss y Perry (1992)

Adaptación: María Matalinares C., Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G. y Nayda Villavicencio C.

Ámbito de Aplicación: Individual y Colectiva

Población: Adolescentes de 10 a 19 años

N° de Ítems: 29 ítems

Duración: 15 minutos.

Finalidad: Medir la agresividad

Material: Manual, protocolo de aplicación.

Descripción del instrumento

Buss y Perry construyeron el Cuestionario de agresión (AQ) en el año 1992 de los cuales se basaron en criterios psicométricos. Al inicio propusieron seis factores para la escala, sin embargo, el análisis factorial dio como resultados cuatro, entre ellas tenemos a la agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, estos tenían 40 ítems de tipo Likert, pero la versión de España lo ha limitado a 29 ítems. En el Perú, el cuestionario de agresividad fue adaptado por Matalinares en el año 2012.

Validez y Confiabilidad

Matalinares y otros autores hicieron la adaptación del Cuestionario de agresión de Buss y Perry en el año 2002 en una muestra de 3632 estudiantes entre 10 y 19 años, de primero a quinto de secundaria de las 3 regiones del Perú. Los valores logran alcanzar una validez de 0,840, que indica que el cuestionario es considerado como válido.

Se logró la confiabilidad del Cuestionario empleando el coeficiente del alfa de Cronbach alcanzando un 0,819 señalando que su confiabilidad es buena.

Prueba piloto

Para corroborar los datos tanto de validez como confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a una muestra de 80 alumnos del 5° grado del nivel secundario de dos Instituciones Educativas públicas del Callao, con el fin de que los adolescentes comprendan todos los ítems. Se proporcionó anticipadamente el consentimiento o permiso en los colegios para la aplicación de la prueba piloto.

Tabla 3*Validez del Cuestionario de agresividad, según V de Aiken*

Ítems	Pertenencia					V. Aiken
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1.00
26	1	1	1	1	1	1.00
27	1	1	1	1	1	1.00
28	1	1	1	1	1	1.00
29	1	1	1	1	1	1.00

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad del Cuestionario de agresión - AQ

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Escala Total	,909	29
Agresión Física	,823	9
Agresión Verbal	,704	5
Ira	,628	8
Hostilidad	,723	7

En la Tabla N°4 se presenta los coeficientes de fiabilidad a nivel global como también por cada subescala. Se observa un nivel elevado de confiabilidad en la Escala Total correspondiente al ,909, en la subescala de agresión física se obtiene ,823, en la de agresión verbal ,704 al igual que en la subescala de hostilidad ,628, por último, la subescala de Ira ,723

2.5 Método de Análisis de Datos

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo ya que los datos reunidos fueron revelados por el software estadístico SPSS versión 25 para la obtención de resultados de la muestra estudiada.

Se eligió a la población que cumplía los criterios de inclusión, por ello se evaluó y aplicó los instrumentos a 183 adolescentes del 5° año de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas de la provincia constitucional del Callao.

Para realizar los análisis estadísticos se usó el programa SPSS versión 25 y MS Excel 2017 el cual posibilitó el análisis de cada variable y la correlación entre ambas, asimismo se utilizó la estadística descriptiva, el cual facilitó que los resultados se presenten con tablas de distribución de frecuencia y porcentajes.

Además, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, en el que se obtuvo datos que no se ajustaban a una distribución normal. Por ello se hizo uso de los estadísticos no paramétricos. Se utilizó el chi cuadrado, para determinar la relación entre estas dos variables categóricas.

Se utilizó los siguientes coeficientes:

Coefficiente alfa de cronbach

Para hallar la confiabilidad del instrumento.

Coefficiente de contingencia (k)

Estadístico que permite conocer la correlación entre dos variables de nominal o también llamadas categóricas, cuyos valores están ordenados en tablas mayores de 2 x 2 (dos filas y dos columnas) (Romero, 2001, p.206).

Coefficiente de contingencia máximo (k_{\max})

Valor máximo calculado que puede alcanzar el coeficiente k el cual no llega a asumir el valor de 1 y que es obtenido a partir de la siguiente fórmula (Romero, 2001, p.206):

$$\sqrt{\frac{k-1}{k}}$$

En donde: k : *equivale al menor de los dos números de columnas o filas en tablas rectangulares.*

2.6 Aspectos Éticos

Para este estudio se tomó en cuanto los lineamientos éticos descritos en el código de ética profesional del psicólogo peruano considerandose lo siguiente:

Se comunicó al individuo las particularidades de dicha investigación, la cual fue sujeta en su libre determinación de colaborar y de esclarecer puntos de los instrumentos y de la investigación sobre los que tenga duda.

Se consideró la libertad del participante para retirarse de la investigación cuando el crea conveniente.

La información que fue obtenida durante la investigación es totalmente confidencial, a menos que el participante lo autorice.

Al finalizar, se entregó la información encontrada a las autoridades correspondientes para que puedan utilizar estos datos e implementar un programa o plan de intervención.

III. RESULTADOS

Tabla 5

Prueba de normalidad

Estadísticos	Madre		Padre		Conducta agresiva	Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
	Aceptación / Implicación	Coerción / Imposición	Aceptación / Implicación	Coerción / Imposición					
N	183	183	183	183	183	183	183	183	183
Media	3.23	1.74	3.11	1.71	75.16	20.93	12.43	22.96	18.84
DS	.439	.389	.514	.380	15.086	5.699	3.391	5.383	4.527
KS	1.130	.917	.967	1.548	1.284	1.439	1.042	1.444	.940
<i>P</i>	.155	.369	.308	.017	.074	.032	.228	.031	.340

Con respecto a los resultados en la prueba de normalidad, se observó que algunas de las variables alcanzan un valor de $p < 0.05$, demostrando que los datos no se acomodan a una distribución normal, esto explicaría el uso de estadísticos no paramétricos.

Tabla 6

Coefficiente de contingencia para la relación entre estilos de crianza y agresividad

Variable		Conducta agresiva			
		Xi ²	Gl	K	P
Estilos de crianza	Madre	18,979 ^a	12	.307	.089
	Padre	14,941 ^a	12	.275	.245

$$k_{\max}=0.87$$

Xi²: Chi cuadrado; gl: grados de libertad; k: Coeficiente de contingencia; p: nivel de significancia

En la tabla 6 se puede observar que los valores de asociación por medio de la prueba Chi cuadrado, no alcanzan un nivel de significancia que compruebe la hipótesis ($p < 0.05$), por lo que el valor de correlación por medio del coeficiente de contingencia no es significativo. Por ende, los estilos de crianza ejercidos tanto por la madre y el padre no presentan correlación con la conducta agresiva, por lo que la percepción de un estilo de crianza negligente, indulgente, autoritario o autorizativo ejercido tanto por el padre o la madre en los adolescentes, no influye de manera significativa en la adquisición de una conducta agresiva y viceversa.

Tabla 7*Descripción de estilos de crianza*

Estilo de crianza	Madre		Padre	
	F	%	F	%
Negligente	79	43.2	85	46.4
Indulgente	43	23.5	21	11.5
Autoritario	34	18.6	46	25.1
Autorizativo	27	14.8	31	16.9

En cuanto a los estilos de crianza percibido por los adolescentes, se observa que el 43.2% y el 46.4% perciben un estilo de tipo negligente por parte de su padre y madre; por otro lado, el 23.5% percibe un estilo de tipo indulgente por parte de su madre, mientras que el 25.1% se caracteriza por presentar un estilo autoritario por parte del padre; seguido a ello, el 18.6% manifiesta percibir un estilo autoritario dirigido por la madre mientras que el 16.9% percibe un estilo autorizativo por parte del padre. Finalmente, el 14.8% se caracteriza por presentar un estilo autorizativo por parte de la madre mientras que el 11.5% percibe un estilo indulgente en su padre. Esto indicaría que el nivel que predomina en la muestra de estudio es el negligente, el cual se caracteriza por presentar niveles bajos de afectos y coerción, desatendiendo a los límites impuestos y de satisfacer las necesidades de ellos, demostrando indiferencia en el desarrollo y evolución de sus hijos.

Tabla 8*Descripción de la conducta agresiva*

Nivel	Agresividad física		Agresividad verbal		Ira		Hostilidad		Conducta agresiva	
	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%
Muy bajo	6	3.3	2	1.1	3	1.6	29	15.8	12	6.6
Bajo	56	30.6	54	29.5	22	12.0	90	49.2	55	30.1
Medio	54	29.5	54	29.5	51	27.9	54	29.5	51	27.9
Alto	57	31.1	60	32.8	46	25.1	10	5.5	60	32.8
Muy alto	10	5.5	13	7.1	61	33.3	0	0.0	5	2.7

En cuanto a los niveles de la conducta agresiva, el 32.8% se caracteriza por presentar un nivel alto; en cuanto a la dimensión *agresividad física*, esta se caracteriza por estar en un 31.1% a un nivel alto al igual que el 32.8% el cual presenta el mismo nivel en la dimensión *agresividad verbal*. Por otro lado, la dimensión *ira* se encuentra a un nivel muy alto en el 33.3% mientras que la hostilidad se encuentra a un nivel 49.2% a un nivel bajo. Por lo tanto, el nivel predominante de la conducta agresiva es el nivel alto, el cual se caracteriza por un alto uso de la agresividad física y verbal, un excesivo desarrollo de la ira (emociones negativas) pero con un bajo nivel de pensamientos o ideas hostiles.

Tabla 9*Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza de la madre y la conducta agresiva*

Variable	Dimensión	Estadístico	Agresividad			
			Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Estilos de crianza	Aceptación / Implicación (Madre)	Rho	-.127	-.062	.026	-,161*
		<i>p</i>	.086	.408	.728	.029
	Coerción / Imposición (Madre)	Rho	.057	.114	,169*	.016
		<i>p</i>	.441	.124	.022	.833

En la tabla 9, se aprecia que existe relación inversa y significativa ($r=-0.161$; $p<0.05$) entre la dimensión *aceptación/implicación* ejercido por la madre y la conducta agresiva, por lo que un estilo de crianza basado en el afecto, dialogo, displicencia e indiferencia, disminuye significativamente la hostilidad en los adolescentes, de la misma manera que la manifestación de una conducta hostil, disminuye la probabilidad de percibir un estilo de armonía por parte de la madre. Por otro lado, se puede observar que existe una relación directa y significativa ($r=0.022$; $p<0.05$) entre la dimensión *coerción/imposición* utilizado por la madre y la ira, lo que indicaría que un estilo basado en el uso de la coerción física o verbal orientado a la privación como forma de corregir a los hijos incrementa la probabilidad de desarrollar la ira en los adolescentes y viceversa.

Tabla 10*Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza del padre y la conducta agresiva*

Variable	Dimensión	Estadístico	Conducta agresiva			
			Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Estilos de crianza	Aceptación / Implicación (Padre)	Rho	.059	-.019	.082	-.129
		<i>p</i>	.428	.794	.268	.081
	Coerción / Imposición (Padre)	Rho	.065	.089	,176*	.061
		<i>p</i>	.383	.231	.017	.411

Tal como se aprecia en la tabla 10, existe relación directa y significativa ($r=0.176$; $p<0.05$) únicamente entre la dimensión *coerción/imposición* percibido del padre y la ira, por lo que las variables son recíprocas entre sí, demostrando la probabilidad de que un estilo de crianza en el que la figura paterna impone las normas de comportamiento sin permitir el diálogo o razonamiento de estas incrementa la ira en los hijos.

Tabla 11

Coeficiente de contingencia para la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva, según el género

Relación entre variables	Género	Estadísticos			
		Xi ²	Gl	K	P
Estilos de crianza (Madre) / Conducta agresiva	Masculino	15,395 ^a	9	.404	.081
	Femenino	20,445b	12	.405	.059
Estilos de crianza (Padre) / Conducta agresiva	Masculino	13,654 ^a	9	.384	.135
	Femenino	11,384b	12	.314	.496

$$k_{\max}=0.87$$

Xi²: Chi cuadrado; gl: grados de libertad; k: Coeficiente de contingencia; p: nivel de significancia

Respecto a los resultados mostrados en la tabla 11, se puede observar que no existe asociación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva, por lo que el valor de correlación obtenido por medio del coeficiente de contingencia es no significativo ($p>0.05$). Esto indicaría que la correlación entre las variables es indiferente según el género de los adolescentes.

Tabla 12

Coeficiente de contingencia para la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva, según el tipo de familia

Variables	Tipo de familia	Estadísticos			
		Xi ²	Gl	K	p
Estilos de crianza (Madre) / Conducta agresiva	Nuclear	17,488^a	9	.401	.042
	Separados	8,336b	12	.337	.758
	Extendida	16,238c	12	.613	.062
Estilos de crianza (Padre) / Conducta agresiva	Nuclear	13,393 ^a	9	.358	.146
	Separados	25,462b	12	.531	.013
	Extendida	13,437c	9	.576	.144

$$k_{\max}=0.87$$

Xi²: Chi cuadrado; gl: grados de libertad; k: Coeficiente de contingencia; p: nivel de significancia

En la tabla 12 se aprecia que existe asociación entre los estilos de crianza ejercidos por el padre y la conducta agresiva en adolescentes cuya familia es de tipo *separada*, con una correlación obtenida por el coeficiente de contingencia de 0.531 equivalente a una intensidad media en función del valor de k máximo calculado. Esto indicaría que los estilos de crianza ejercidos por el padre en las familias separadas, influye de manera significativa en la conducta agresiva de los estudiantes y viceversa.

IV. DISCUSIÓN

Dicha investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en una muestra de estudiantes de quinto de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de la provincia constitucional del Callao.

Los resultados exponen un nivel de significancia de 0.089 y 0.245 para madre y padre, estos valores son mayores a ($p < 0.05$) lo cual quiere decir que la hipótesis no es aceptada y por ende no hay correlación entre la variable estilos de crianza y la conducta agresiva. Por ello, la percepción que tienen los estudiantes con respecto a los estilos de crianza ejercidos por sus padres no se encontraría asociado con la manifestación de conductas agresivas en ellos. Estos resultados se asemejan con los encontrados en la investigación de Torpoco (2016) quien en una muestra de estudiantes de tercero a quinto de secundaria de tres Instituciones Educativas del distrito de Comas halló lo mismo. Ante ello, Musitu y García (2010) habló sobre uno de los objetivos del proceso de socialización de los padres como el de “saber controlar los impulsos” de sus hijos y que dicho proceso considera la existencia de por lo menos dos personas que cumplan el mismo rol, el hijo que es el objeto de socialización y un padre o madre que actúen como agentes socializadores, lo cual hará que el hijo no incremente la posibilidad de desarrollar conductas agresivas. Asimismo, la percepción de los hijos es importante para evaluar la opinión que tienen ellos con respecto al trato y estilo de crianza que ejercen sus padres, sin embargo, es probable que la información recibida por los estudiantes no haya sido verdadera, esto podría deberse por varios factores, la complejidad de uno de los instrumentos, los escasos del tiempo establecido, la cantidad de la muestra, etc.

En la descripción de la variable estilos de crianza, se encontró que el estilo percibido por los adolescentes de dos Instituciones Educativas del 5° año de secundaria por parte de su padre 46.4% y madre 43.2% corresponde a un estilo de tipo negligente. Estos resultados se asemejan con los encontrados en la investigación de Briceño (2017) quien en una muestra de adolescentes de nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Los Olivos halló dicho estilo. Los padres con un estilo de tipo negligente se caracterizan por tener una falta implicación en la educación y necesidades de los hijos, suelen ser poco afectivos y carecen de normas

y límites, asimismo los hijos criados con este estilo suelen estar más propensos a situaciones de riesgo o a inmiscuirse en conflictos con los demás, lo cual implicaría el actuar impulsivo y agresivo sin preocuparse por las consecuencias de sus actos. De acuerdo con Musitu y García (2010) afirman al respecto que las consecuencias de este estilo ejercido por los padres suelen ser, la baja autoestima, encontrarse inmersos en discusiones y peleas, ser groseros, mostrarse crueles con los demás, presentar conductas agresivas y violentas y estar envueltos en actos delictivos. Asimismo, las puntuaciones menores, corresponden a un estilo de crianza de tipo Autorizativo 14.8% en la madre y el tipo Indulgente 11.5% en el padre. Para Musitu y García (2010) los hijos criados bajo estos dos estilos de socialización desarrollarán una elevada autoestima y Autoconcepto, buen ajuste psicológico y psicosocial, buen logro académico, aceptabilidad social, estabilidad emocional y autocontrol lo que permitirá a la persona formarse como una persona competente en la sociedad.

En la descripción de la variable agresividad, se puede observar que los adolescentes de dos Instituciones Educativas del 5° año de secundaria presentan conductas agresivas a un nivel Alto. Asimismo, con respecto a las dimensiones, la dimensión de agresividad física se encuentra a un 31.1% correspondiente al nivel Alto, al igual que en la dimensión de agresividad verbal con un 32.8%, en la dimensión ira, se encuentra a un nivel Muy Alto con el 33.3%, mientras que la hostilidad se encuentra a un nivel Bajo con un 49.2%. Estos resultados se asemejan con la investigación realizada por De los Santos (2017) quien en una muestra de adolescentes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas halló que, los adolescentes entre 15 a 18 años tienen un mayor rango promedio de agresividad a diferencia de los adolescentes entre 12 a 14 años, al igual que en todas sus dimensiones: física, verbal, ira y hostilidad. Con respecto a ello, los adolescentes que manifiestan conductas agresivas suelen reunir poca información de una situación, la analizan equivocadamente, esto origina menos alternativas de solución y por último un accionar incorrecto. Según Buss y Perry (1992) quienes hablan sobre los niveles de agresividad, el nivel Medio caracterizado por agredir a otra persona a través de gestos y lenguaje verbal hostil, a diferencia del nivel Alto, el cual se caracteriza por, la agresión física y verbal, causando dolor y daño emocional, esta es más intensa y duradera.

Con respecto a la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza de la *madre* y la conducta agresiva en adolescentes del quinto de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao, se encontró que, hay relación inversa y significativa $r=-0.161$ entre la dimensión *aceptación/implicación* y la dimensión *hostilidad*. Al mismo tiempo, se halló relación directa y significativa $r=0.022$ entre la dimensión *coerción/imposición* y la dimensión *ira*. Es decir, mientras en el hogar haya afecto, dialogo, displicencia e indiferencia (Aceptación/Implicación) disminuirá la conducta de hostilidad en el adolescente, de igual modo, la conducta hostil y negativa del adolescente impedirá que el mismo pueda percibir un estilo armonioso en su hogar. Asimismo, un estilo basado en la coerción física y verbal como también privaciones (Coerción/Imposición) incrementará y se acumulará la emoción de Ira en los adolescentes. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por De los Santos (2017) quien en una muestra de estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas encontró lo siguiente: hay relación muy significativa de tipo inversa entre la dimensión *aceptación/implicación* y los componentes de la agresividad: Física $r=0,199$; Verbal $r=0,159$; Ira $r=0,200$ y Hostilidad $r=0,175$, asimismo, se aprecia una correlación significativa entre la dimensión *coerción/imposición* y el componente Ira $r=0,126$ de la agresividad. Si los hijos son criados con un estilo donde predomina la coerción, imposición, sobre exigencias acumularían ciertas emociones como la ira, resentimiento, odio lo que perjudicaría las relaciones con sus iguales. Ante ello Musitu y García (2004) realizaron investigaciones para encontrar el estilo idóneo para la crianza de los hijos destacaron al estilo indulgente (alta *aceptación/implicación* y baja *coerción/imposición*) y al autoritativo (alta *aceptación/implicación* y alta *coerción/imposición*) como eficaces, los cuales permiten un mayor ajuste psicológico y social en el adolescente que los estilos autoritario (baja *aceptación/implicación* y alta *coerción/imposición*) y negligente (baja *aceptación/implicación* y baja *coerción/imposición*).

Con respecto a la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza del *padre* y la conducta agresiva en adolescentes del 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao, se encontró únicamente que, hay relación directa y significativa $r=0.176$ entre la dimensión *coerción/imposición* y la

dimensión *ira*. Es decir, mientras se perciba un estilo basado en la imposición de normas de comportamiento, sin la libre expresión o comunicación recíproca aumentará la emoción de ira en los adolescentes. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por De los Santos (2017) quien en una muestra de estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas encontró lo siguiente: hay relación muy significativa de tipo inversa entre la dimensión aceptación/implicación y los componentes de la agresividad: Física $r=0,192$; Verbal $r=0,166$; Ira $r=0,201$ y Hostilidad $r=0,185$, asimismo se aprecia una correlación significativa entre la dimensión coerción/imposición y los componentes de la agresividad: Física $r=0,111$; Ira $r=0,126$ y Hostilidad $r=0,121$. Es decir, los hijos criados bajo la coerción, restricción, imposición presentarán mayores conductas agresivas y hostiles. Con respecto a ello, Musitu y García (2004) hallaron al estilo Indulgente y Autoritario como estilos eficientes para la crianza de los hijos, lo cual permitirá el desarrollo de conductas prosociales y buen ajuste psicológico.

De acuerdo con los resultados encontrados entre las variables estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de 5 ° de secundaria, según el *género*, se observa que no hay asociación entre ellas. Es decir, la correlación entre las variables es indiferente según el género de los adolescentes. Estos resultados se diferencian de la investigación de Briceño (2017) quien realizó su investigación en adolescentes de una Institución Educativa PNP en los Olivos, encontró que, la dimensión de aceptación/implicación se correlacionaba con las dimensiones de agresividad de los adolescentes varones. Esto indicaría, que ejercer un estilo basado en la dimensión aceptación/implicación llevaría a los adolescentes a manifestar conductas agresivas ya que no se aplicaría ningún correctivo ante ellas. Por ello, los adolescentes varones manifestarán más conductas agresivas que las mujeres. Turbon (2008) señala que existen desigualdades entre el sexo masculino y sexo femenino con respecto al nivel de procesamiento cognitivo y emocional. Es decir, los varones ante una situación amenazante suelen tener una respuesta instrumental tal como la agresión física.

De acuerdo con los resultados encontrados entre la variable estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de 5 ° de secundaria, según el *tipo de familia* Nuclear se encontró una correlación de 0.401 por la madre la cual fue obtenida por

el coeficiente de contingencia, asimismo en el tipo de familia Separada por el padre se encontró un coeficiente de contingencia de 0.531. Es decir, el estilo de crianza que ejercen las madres estaría influyendo en la conducta agresiva de los estudiantes con familias de tipo nuclear. Asimismo, los adolescentes de familias separadas y con un estilo de crianza ejercido por el padre tienen mayores manifestaciones de conductas agresivas. Estos resultados se diferencian de la investigación de Briceño (2017) en donde menciona que hay una correlación significativa inversa del padre entre la dimensión aceptación/implicación y la agresividad referente al tipo de familia nuclear, asimismo, se observa correlación significativa inversa de la madre entre la dimensión aceptación/implicación y la agresividad referente al tipo de familia nuclear. De ello, se explica que, los adolescentes que pertenecen al tipo de familia nuclear y criados bajo la dimensión de aceptación/implicación basándose en el afecto, diálogo, indiferencia y displicencia podría haber una reducción o incremento de las conductas agresivas. En la investigación de Mayorga et. al (2016) los adolescentes con mayores problemas de conducta son aquellos que viven con sus padres que los que tienen a sus padres separados, ya que están expuestos al conflicto entre ellos, de igual modo, si en los padres separados no hay una buena relación y comunicación los adolescentes tendrían mayores problemas de conducta. Por lo tanto, las familias con ambos padres presentes (nucleares) tendrían mayores riesgos a que sus hijos manifiesten conductas de agresión ya que estas se encontrarían expuestas a la intensidad del conflicto entre padres la cual podría llegar a la violencia física; asimismo, no se descarta que no exista agresividad en los adolescentes de familias (separadas), ya que al no compartir comunicación y tener una mala relación desatienden sus funciones como cuidado, protección y control de los hijos, y de los cuales estos podrían llegar a manifestar conductas agresivas. Bandura (1977) menciona que se forman hijos agresivos a tan solo exponerlos a modelos inadecuados, es decir, si el hijo observa a sus padres comunicándose de forma agresiva y violenta ellos copiaran ese modelo y lo llevaran a otro ámbito, la escuela, en donde manifestaran conductas de agresión a otros.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA, no existe correlación entre la variable estilos de crianza y conducta agresiva teniendo como nivel de significancia de 0.089 y 0.245 para madre y padre respectivamente. Por ello, los estilos de crianza ejercidos por ambos padres no se encontrarían relacionado con la manifestación de conductas agresivas en los estudiantes.

SEGUNDA, el estilo de crianza con mayor predominio es el negligente, en el padre con el 46.4% y en la madre con el 43.2%. Los padres con un estilo de tipo negligente se caracterizan por tener una falta implicación en la educación y necesidades de los hijos, suelen ser poco afectivos y carecen de normas y límites.

TERCERA, la población adolescente manifiesta conductas agresivas a un nivel Alto con el 32.8%. En las dimensiones de agresividad física con el 31.1% correspondiente al nivel Alto, al igual que en la dimensión de agresividad verbal con un 32.8%, en la dimensión ira se encuentra a un nivel Muy Alto con el 33.3%, mientras que la hostilidad se encuentra a un nivel Bajo con un 49.2%.

CUARTA, la relación entre las variables de estilos de crianza y conducta agresiva en la *madre*, existe relación inversa y significativa $r=0.161$ entre la dimensión aceptación/implicación y la dimensión hostilidad, asimismo, se encontró relación directa y significativa $r=0.022$ entre la dimensión *coerción/imposición* y la dimensión *ira*. Es decir, mientras en el hogar haya afecto, dialogo, displicencia e indiferencia (Aceptación/Implicación) disminuirá la conducta de hostilidad en el adolescente. Del mismo modo, un estilo basado en la coerción física y verbal como también privaciones (Coerción/Imposición) incrementará y se acumulará la emoción de Ira en los adolescentes.

QUINTA, la relación entre las variables estilos de crianza y conducta agresiva en el *padre*, hay relación directa y significativa $r=0.176$ entre la dimensión *coerción/imposición* y la dimensión *ira*. Es decir, mientras se perciba un estilo basado en la imposición de normas de comportamiento, sin la libre expresión o comunicación reciproca aumentará la emoción de ira en los adolescentes.

SEXTA, la relación entre estilos de crianza y conducta agresiva según el género, no existe asociación entre ellas. Es decir, la correlación entre las variables es indiferente según el género de los adolescentes.

SÉPTIMA, la relación entre estilos de crianza y conducta agresiva según el tipo de familia, existe correlación con la familia de tipo nuclear de 0.401 por la madre, asimismo en el tipo de familia separada de 0.531 referente al padre. Es decir, el estilo de crianza que ejercen las madres estaría influyendo en la conducta agresiva de los estudiantes con familias de tipo nuclear. Asimismo, los adolescentes de familias separadas y con un estilo de crianza ejercido por el padre tienen mayores manifestaciones de conductas agresivas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar escuelas de padres referentes a temas de socialización, paternidad, responsable, pautas, estrategias y técnicas para la reducción de conductas inadecuadas, concientización en base a un estilo de crianza efectivo, el cual sería el estilo autorizativo para que se encuentren más comprometidos y vinculados con el desarrollo de sus hijos y puedan implementarlas en casa.
2. Trabajar con los estudiantes programas preventivos empezando con grupos pequeños a fin de reducir los problemas de conductas y conductas de riesgos, de esta manera se incrementaría las conductas prosociales, las cuales mejorarían las relaciones interpersonales con sus compañeros.
3. Capacitar a los docentes y tutores para la identificación de los estudiantes que manifiesten conductas agresivas y de riesgo a fin de integrarlo al grupo de talleres o preventivos e informar lo sucedido a sus padres para que tomen el caso con seriedad y puedan llevarlo a un centro psicológico para el control conductual y emocional del adolescente.
4. Continuar las investigaciones entre estilos de crianza y conducta agresiva, pero con una muestra más amplia a nivel secundario, para tener datos más completos de toda la población, asimismo realizar la investigación no solo en colegios públicos sino también en privados para poder tener datos comparativos de cada uno de ellos.
5. Se recomienda realizar la investigación entre estas dos variables para tener datos informativos de la población, asimismo realizar conjuntamente un programa en el que participe toda la familia y en donde se exponga los resultados encontrados del pre y el postest, así como también las habilidades o conductas adquiridas en la aplicación del programa.

VII REFERENCIAS

- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: Un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. (tesis de maestría, Universidad de Valencia).
- Baumrind, D. (1978). Parental discipline and social competence in children. *Youth and society*, 9(3), 452-459.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Bogotá: Pearson educación.
- Briceño, M. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santiváñez, W., Atalaya, M., Aliaga, J. y Morocho, J. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima metropolitana. *Revista IIPSI*, 11 (2), 67-91. Recuperado de revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The Agression Questionnaire. *Journal of Personality and social Psychology* (3). Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download.pdf>
- Buvinic, M., Morrison, A. y Orlando, M. (2005). Violencia, crimen y desarrollo social en América Latina y el Caribe. *Papeles de población* (43). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/112/11204309.pdf>
- Carrasco, M. y Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
- Castro, V. (2017). Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institucion Educativa Nacional de la Ciudad de Chimbote (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe>.
- Contreras, K. (2014). *Agresividad, autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales de San Juan de Miraflores*. (Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú).
- Cortez, T., Rodriguez, A. y Velasco, A. (2016). Estilos de crianza y su relacion con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repository.unilibre.edu.com>.
- Defensor del pueblo (2007). *Violencia escolar:El maltrato entre iguales en la Educacion Secundaria Obligatoria*. Madrid, España: Defensor del Pueblo.
- De los Santos, H. (2017). *Dimensiones de los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad de los estudiantes de secundaria de dos Instituciones públicas del distrito de Comas, 2017*. (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo).

- Del Barrio, G. y Roa, M. (2006). Factores de riesgo y proteccion en agresión infantil. *Acción Psicológica*, 4(2), 39-61.
- De la torre, M., García, M. y Casanova, V. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170.
- Esteves, M. y Fernández, K. (2012). Estilos de socializacion parental y bullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial "Santa Maria de Cervello" Nvo.Chimbote-2012 (Tesis de licenciatura). Recuperada de revistas.ucv.edu.pe.
- Estrada, M. (2016). *Acoso Escolar*. Buenos Aires: Sb editorial.
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 177-138.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.^a ed.). Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- Idrogo, L. y Medina, R. (2016). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institucion Educativa Nacional, del distrito Jose Leonardo Ortiz-2016 (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repositorio.umb.edu.pe>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Las niñas adolescentes en el Peru 2016*. Lima, Perú: Aires de Crear S.A.C.
- Iñahui, A. (2015). *Violencia colectiva y salud mental*. Madrid: Editorial grupo 5.
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. *Liberabit*, 15(2), 109-115.
- Jara, K. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socializacion parental en estudiantes de secundaria. *Rev.Psicol.Trujillo*, 15(2), 194-207.
- Lilo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71.
- Lopez, C. y Trujillo, A. (2012). Estado del arte de la relacion entre los estilos parentales y el temperamento en niños y adolescentes (Tesis de postgrado). Recuperada de <http://intellectum.unisabana.edu.com>.
- Lopez, K. (2015). Estilos de Socialización parental y agresividad en adolescentes. *Científico*, 3(2), 50-66.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, J., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.
- Mayorga, C., Godoy, M., Riquelme, S., Ketterer, L. Gálvez, J. (noviembre, 2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias

- intactas y monoparentales. *Revista colombiana de Psicología* (1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a08.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Lima metropolitana y Piura son las regiones con mas casos de bullying reportados. *MINEDU*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=43714>
- Musitu, G. y García, F. (2004). *Escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. (2.^a ed.). Madrid, España: TEA Ediciones.
- Musitu, G. y García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, (2). Recuperado de <http://www.psicothema.com>
- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula (Tesis de maestría). Recuperada de <http://cybertesis.ubiobio.cl.pdf>
- Organización mundial de la salud. (2012). *Organización Panamericana de la Salud*. Recuperado de http://www.who.int/violence/world_report/es.pdf
- Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2° a 5° grado de secundaria de una institución educativa de Lima Este, 2016* (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión).
- Otoya, A. (2015). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa - Trujillo (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.upao.edu.pe>.
- Pérez, L. y Ricra, K. (2015). Estilos de crianza parentales y comportamiento agresivo de los alumnos de la Institución Educativa San Jose de Manzanares N°20325-Huacho, 2015 (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe>.
- Porcar, A., Mestre, V., Samper, P. y Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y la madre? *Psicothema*, 24(2), 284-288.
- Poujol, G. (Marzo, 2016). Puntos de articulación entre violencia social, exclusion y violencia escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVI(2), 123-144.
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educacion secundaria de una institucion Educativa Nacional la Victoria - Chiclayo (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://tesis.usat.edu.pe>
- Raya, A., Pino, M. y Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *Red de revistas científicas de America Latina, el Caribe, España y Portugal*, 2(3), 211-222.
- Real Academia Española. (2012). Disquisición. En *diccionario de la lengua española* (23.^a ed.).
- Rios, J. y Barboza, A. (2017). Relacion entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio. (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.uniminuto.edu>

- Romero, F. (2001). *Aprendiendo estadística*. Lima, Perú: Hozlo.
- Sanchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Sanchez, M. y Valencia, S. (2007). *Lectura sistémica sobre la familia y el patrón de la violencia*. Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud (1). Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.pdf>
- Senabre, P. y Ruíz, Y. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *Edetania*, 42, 145-57.
- Torpoco, A. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en escolares de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de instituciones educativas de Comas, 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Unicef urge a los gobiernos a reforzar la familia. (14 de Mayo de 2014). *UNICEF*. Recuperado de <https://www.unicef.org>.

Anexo 1: Instrumentos
ESPA – 29 (Musitu y García, 2004)

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo.

Lee atentamente las preguntas y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4.

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo 1 Si recojo la mesa.....

Me muestra cariño
3

Se muestra indiferente
2

Has contestado 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre o tu madre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú recoges la mesa.

Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, que quiere decir que tu padre o tu madre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora la reacción de tu PADRE y luego de tu MADRE en estos aspectos:

ME MUESTRACARIÑO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.

SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.

HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver hacerlo.

LE DA IGUAL: Significa, que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

ME RIÑE: Quiere decir, que te llama la atención por las cosas que están mal. **ME PEGA:** Quiere decir, que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.

ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte las propinas o darte menos de lo normal; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; prohibirte las salidas de casa; encerrarte en tu habitación. PRIMERO, responde a TODAS las reacciones de tu PADRE y DESPUÉS todas las de tu MADRE.

MI MADRE						MI PADRE				
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				1) Si obedezco las cosas que me manda.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	2) Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				3) Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	4) Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				5) Si traigo a casa la boleta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	6) Si voy sucio y desarreglado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				7) Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	8) Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	9) Si traigo a casa la boleta de notas al final del bimestre con algún curso desaprobado.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				10) Si al llegar la noche, vuelvo a casa sin retraso.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			

Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	11) Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
MI MADRE					1 NUNCA 2 ALGUNAS VECES 3 MUCHAS VECES 4 SIEMPRE	MI PADRE				
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	12) Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	13) Si le informa algunos de los profesores de que me porto mal en la clase.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				14) Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	15) Si digo una mentira y me descubren.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				16) Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	17) Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llevo tarde a la casa.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				18) Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	19) Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	20) Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por algo que no he podido obtener.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	21) Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4

Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				22) Si mis amigos o cualquier persona le dicen que soy un buen compañero.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				23) Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio que me porto bien.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
MI MADRE					1 NUNCA 2 ALGUNAS VECES 3 MUCHAS VECES 4 SIEMPRE	MI PADRE				
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				24) Si estudio lo necesario y hago los trabajos y tareas del colegio.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	25) Si fastidio en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido del futbol.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	26) Si soy desobediente.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				27) Si como todo lo que ponen en la mesa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				28) Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	29) Si alguien viene a visitarnos a casa y hago ruido y molesto.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

Cuestionario AQ (Buss y Perry, 1992)

Adaptación: Matalinares et al. (2012)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí
BF = Bastante falso para mí
VF = Ni verdadero ni falso para mí
BV = Bastante verdadero para mí
CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas frente a esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuanto estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					

	CF	BF	VF	BV	CV
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suele involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 2: Autorización del uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO PARA UTILIZAR EL INSTRUMENTO

Yo:

Mario Luisa Hotalinaus Calvet

Con DNI: 07669021....Autor de la adaptación en Lima - Perú del **Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry**, doy mi autorización a la alumna de la escuela de Psicología **Karen Mabel Quicaña Varas**, de la Universidad César Vallejo – Lima. Quien en la actualidad se encuentra realizando una investigación sobre **“Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas del Callao – Callao, 2018”**; y para ello ha solicitado el consentimiento para poder utilizar dicho instrumento para fines académicos.

Siendo así se le otorga la autorización para que realice el trabajo correspondiente para su investigación.

Gracias.

Atte.


Firma

Anexo 3. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

Familia:

- Nuclear ()
- Padres separados ()
- Extendida ()

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

Familia:

- Nuclear ()
- Padres separados ()
- Extendida ()

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

Familia:

- Nuclear ()
- Padres separados ()
- Extendida ()

Anexo 4: Resultados adicionales con la muestra final

Tablas estadísticas de confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización parental en la adolescencia ESPA-29 de padre y madre

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>		
Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.742	.741	14

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PADRE_AFECTO	375.23	2742.181	.425	.719
PADRE_DIÁLOGO	371.58	2599.882	.404	.724
PADRE_INDIFERENCIA	394.28	3197.763	.029	.755
PADRE_DISPLICENCIA	389.02	3138.802	.069	.755
PADRE_C.VERBAL	379.10	2724.694	.551	.707
PADRE_C.FÍSICA	395.54	3109.195	.344	.734
PADRE_PRIVACIÓN	384.80	2534.712	.617	.693
MADRE_AFECTO	376.18	2914.951	.301	.733
MADRE_DIÁLOGO	368.70	2552.948	.509	.707
MADRE_INDIFERENCIA	394.72	3256.205	-.043	.760
MADRE_DISPLICENCIA	392.72	3170.831	.111	.746
MADRE_C.VERBAL	378.15	2657.878	.530	.706
MADRE_C.FÍSICA	395.54	3109.195	.344	.734
MADRE_PRIVACIÓN	384.54	2504.997	.690	.685

Alfa de Cronbach por escalas de la dimensión de la madre

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>		
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.301	.322	6

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
MADRE_AFECTO	139.44	388.336	.126	.270
MADRE_DÍÁLOGO	131.96	269.455	.283	.097
MADRE_INDIFERENCIA	157.98	509.263	-.162	.428
MADRE_DISPLICENCIA	155.98	470.934	.020	.324
MADRE_C.VERBAL	141.42	307.827	.319	.082
MADRE_C.FÍSICA	158.80	448.569	.263	.237

Alfa de Cronbach por escalas de la dimensión del padre

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>		
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
.496	7	

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PADRE_AFECTO	168.80	685.544	.331	.411
PADRE_DIÁLOGO	165.15	631.039	.259	.458
PADRE_INDIFERENCIA	187.85	936.262	-.086	.562
PADRE_DISPLICENCIA	182.59	918.584	-.076	.574
PADRE_C.VERBAL	172.67	663.278	.508	.338
PADRE_C.FÍSICA	189.10	884.610	.217	.481
PADRE_PRIVACIÓN	178.37	558.794	.596	.251

Tablas estadísticas de confiabilidad del Cuestionario de agresividad

Alfa de Cronbach Total de Agresividad

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>		
Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach estandarizados	N de elementos
.873	.877	29

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AQ_1	72.74	236.920	.581	.866
AQ_2	71.93	239.231	.413	.869
AQ_3	71.47	240.811	.333	.871
AQ_4	73.22	246.878	.315	.871
AQ_5	72.36	236.452	.420	.869
AQ_6	72.11	240.263	.393	.870
AQ_7	71.62	233.798	.469	.868
AQ_8	71.60	232.373	.535	.866
AQ_9	71.91	236.392	.428	.869
AQ_10	72.00	238.363	.414	.869
AQ_11	71.72	235.578	.440	.869
AQ_13	73.19	240.570	.561	.867
AQ_12	72.15	239.086	.428	.869
AQ_14	72.50	237.141	.465	.868
AQ_15	72.25	248.464	.178	.874
AQ_16	71.73	243.046	.279	.873
AQ_17	71.95	238.140	.435	.869
AQ_18	72.99	242.110	.427	.869
_AQ_19	72.62	234.258	.472	.868

AQ_20	72.28	238.413	.455	.868
AQ_21	72.61	232.162	.585	.865
AQ_22	72.63	235.861	.520	.867
AQ_23	71.43	247.972	.157	.875
AQ_24	71.52	245.262	.180	.876
AQ_25	72.39	239.524	.466	.868
AQ_26	72.06	235.375	.483	.867
AQ_27	72.93	237.242	.526	.867
AQ_28	71.83	236.618	.428	.869
AQ_29	72.46	242.678	.267	.873

Alfa de Cronbach de la dimensión Agresión física

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>		
Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.750	.768	9

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AQ_1	19.42	31.641	.489	.720
AQ_5	19.04	29.570	.461	.722
AQ_9	18.59	28.606	.547	.706
AQ_13	19.87	33.038	.458	.728
AQ_17	18.63	30.707	.450	.724
AQ_21	19.30	28.616	.605	.697
AQ_24	18.20	33.206	.168	.776
AQ_27	19.61	30.085	.591	.704
AQ_29	19.14	32.617	.243	.759

Alfa de Cronbach de la dimensión Agresión verbal

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>		
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
.572	5	

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AQ_2	9.57	8.269	.290	.539
AQ_6	9.75	8.101	.334	.514
AQ_10	9.64	7.803	.334	.515
AQ_14	10.14	7.628	.390	.480
AQ_18	10.63	8.938	.310	.529

Alfa de Cronbach de la dimensión Ira

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.720	.715	8


<i>Estadísticas de total de elemento</i>					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AQ_3	18.72	25.916	.387	.226	.698
AQ_7	18.87	24.312	.461	.376	.682
AQ_8	18.85	24.698	.465	.292	.681
AQ_11	18.97	24.318	.483	.362	.677
AQ_15	19.50	29.636	.153	.236	.737
_AQ_19	19.87	24.132	.495	.346	.674
AQ_22	19.88	26.359	.407	.210	.694
AQ_25	19.64	26.825	.429	.245	.691

Alfa de Cronbach de la dimensión Hostilidad

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>		
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
.644	7	

<i>Estadísticas de total de elemento</i>					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AQ_4	17.27	18.024	.281	.159	.629
AQ_12	16.20	16.030	.356	.211	.607
AQ_16	15.78	15.878	.319	.175	.619
AQ_20	16.33	16.026	.365	.370	.604
AQ_23	15.48	16.811	.236	.189	.644
AQ_26	16.11	14.603	.462	.372	.571
AQ_28	15.87	14.297	.466	.294	.568

Anexo 5: Cartas de presentación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 15 de abril de 2018

CARTA N° 026- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN



Sra. /Srta.
Cáceres Mendoza, Magdalena
Doctora
I.E. 5095 Ricardo Palma
Jr. Jose Olaya S/N 1era Etapa, Callao – Callao
Presente.-

De nuestra consideración:



*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUICANA VARAS, KAREN MABEL** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL CALLAO – CALLAO, 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Dra. Magdalena Cáceres Mendoza
DIRECTORA I.E. 5095 RICARDO PALMA

AutORIZADO 26/04

5A = 5^{ta} hora 4:30
5B = 4^{ta} hora 3:20.
5C = 6^{ta} hora 5:10.

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendel 8000, Los Olivos Tel.: (+51) 200 4342 Fax: (+51) 200 8774
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Ray, San Juan de Lunigancha Tel.: (+51) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+51) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+51) 202 4342 Anx.: 2850



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 15 de abril de 2018

CARTA N° 025- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. /Srta.
Zapata Obando, Neyda
Licenciada
I.E. 5095 JULIO ROMAN RIBEYRO
Av. Omicron S/N Urb. Bocanegra, Callao – Callao
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **QUICAÑA VARAS, KAREN MABEL** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL CALLAO – CALLAO 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevilla Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9037 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2860



Anexo 6: Carta de autorización

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL CALLAO
I.E. 5095 "JULIO RAMÓN RIBEYRO"
TELEF. 594.27.63.

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E. 5095 "JULIO RAMON RIBEYRO"
BOCANEGRA - CALLAO. QUIEN SUSCRIBE

HACE CONSTAR :

Que la Sra.(ita).

KAREN MABEL QUICANA VARAS

Identificada con DNI 72965371, con Código Universitario 6700245269 de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo- Lima, que a solicitud de la mencionada se le otorga un permiso, en la cual ha desarrollado una investigación con el título " Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5º año de Secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao - Callao, 2018" , durante el mes de Setiembre del año 2017.

Por lo tanto, se le reconoce por su compromiso y responsabilidad en dicha investigación en beneficio de la población estudiantil de la I.E. N°5095 "JULIO RAMON RIBEYRO" BOCANEGRA-CALLAO y de nuestra comunidad educativa.

Callao, 19 de Junio del 2018.



Callao, 10 Mayo de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo Magdalena Cáceres Mendoza, directora de la I.E. N° 5099 Ricardo Palma autorizo y acepto que la Srta. Karen Mabel Quicaña Varas realice su trabajo de investigación en nuestra institución, cuyo título es "Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018".

Atentamente,




Dra. Magdalena Cáceres Mendoza
DIRECTORA I.E. 5099 RICARDO PALMA

Magdalena Cáceres Mendoza

Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Karen Mabel Quicaña Varas**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Estilos de Socialización parental en la Adolescencia y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry**, sus identidades serán protegidas y quedarán anónimas.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte Karen Mabel Quicaña Varas
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Yo con número de DNI: acepto participar en la investigación **Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018** de la señorita Karen Mabel Quicaña Varas.

Día:/...../.....

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Karen Mabel Quicaña Varas, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de Estilos de Socialización parental en la Adolescencia y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas del cuestionario, estaré dispuesta a ayudarlo.

Gracias por su colaboración.

Atte. Karen Mabel Quicaña Varas
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo con
número de DNI: acepto participar en la investigación
**Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° de secundaria de
dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018** de la señorita
Karen Mabel Quicaña Varas.

Día:/...../.....

Firm

Anexo 8: Criterio de jueces

Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia ESPA-29

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr/MG..... LUCY CONSUELO BOCANEGRA MANTIQUE

DNI: 09678028

Especialidad del validador: PSICÓLOGO


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

30 ...de abril del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Lic. Lucy C. Bocanegra Mantique
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 19230

Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia ESPA-29

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/MG. CANO QUEVEDO, JAQUELIN KORY

DNI: 41190816

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICÓLOGA
C.P.s.P. 21494

...de abril del 2018

Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia ESPA-29

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/MG..... Barboza Zuleida Luis Alberto

DNI:..... 07068974

Especialidad del validador:..... Psicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de abril del 2018


Luis Alberto Barboza Zel.
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia ESPA-29

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/MG..... Julio Cesar Castro Garcia

DNI:..... 08031366

Especialidad del validador:..... Psicologo


Dr. Julio Cesar Castro Garcia
PSICOLOGO
G.Ps.P 2283

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...de abril del 2018

Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA-29)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/MG..... *Esther Almona Bula*

DNI:..... *09904133*

Especialidad del validador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
6/2224
20 de abril del 2018

Cuestionario de Agresión (AQ)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/MG... LUCY CONSUELO BOCANEGRA MANRIQUE

DNI: 09678028

Especialidad del validador: PSICÓLOGA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lic. Lucy C. Bocanegra Manrique
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 19230

30..de abril del 2018

Cuestionario de Agresión (AQ)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (MG) Jaquelin Kory Cano Quevedo

DNI: 41190316

Especialidad del validador: PSICÓLOGA EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21494

...de abril del 2018

Cuestionario de Agresión (AQ)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr/MG..... Barboza Zelada Luis Alberto

DNI:..... 0706894

Especialidad del validador:..... Agresión Psicológica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

1.6 de abril del 2018


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C. Ps. P. 3516

Cuestionario de Agresión (AQ)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/MG..... Julio Cesar Castro Garcia

DNI: 08031366

Especialidad del validador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Julio Cesar Castro Garcia
PSICOLOGO
C.Ps.P 2283

...de abril del 2018

Cuestionario de Agresión (AQ)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/MG.....

Esteban Almirón Erika Rosau

DNI:.....

09904133

Especialidad del validador:.....

Olivia

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...de abril del 2018

Anexo 9: Matriz de consistencia

TÍTULO: Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018.

AUTOR: Karen Mabel Quicaña Varas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS		VARIABLES E INDICADORES			
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – para Callao, 2018	Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes de 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018.	Hipótesis general: Existe correlación positiva entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018. Hipotesis específicas: 1. Existe correlación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza de la madre y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018. 2. Existe correlación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza del padre y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018. 3. Existe correlación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Calao, 2018 en función del género.	Variable 1: Estilos de crianza				
	Dimensiones		Indicadores	Ítems	Rangos/tipología	Escala de medición	
	Aceptación		Afecto	1,3,4,5,7,9,10,11,12,	Autorizativo Indulgente Autoritario Negligente (Padre-Madre)	Nunca (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)	
	Implicación		Diálogo	16,17,18,21,25,27,29			
			Displicencia	Total:16			
	Coerción		Coerción verbal	2,6,8,13,14,15,19,20,			
	Imposición		Coerción física	22,23,24,26,28			
			Privación	Total:13			
	Variable 2: Conducta agresiva						
	Dimensiones		Indicadores	Ítems	Rangos/tipología	Escala de medición	
	Agresividad física		Lastimar de manera física (instrumental)	1,5,9,13,17,21,24,27 Total:8		Completamente falso para mí (1) Bastante falso para mí (2) Ni verdadero, ni falso para mí (3)	
	Agresividad verbal		Lastimar de manera verbal (instrumental)	2,6,10,14,18 Total:5			

	<p>5. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018, en función del género.</p> <p>6. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018, en función del tipo de familia.</p>	<p>4. Existe correlación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018 en función del tipo de familia.</p>	Ira	Sentimiento por haber sido dañado (emocional)	3,7,11,15,19,22,25 Total:7	<p>Muy alto (99 a más)</p> <p>Alto (83-98)</p> <p>Medio (68-82)</p> <p>Bajo (52-67)</p> <p>Muy bajo (menos a 51)</p>	<p>Bastante verdadero para mí (4)</p> <p>Completamente verdadero para mí (5)</p>
			Hostilidad	Pensamientos de dañar (cognitivo)	4,8,12,16,20,23,26,28 Total: 8		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO:</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Diseño no experimental, se realiza sin la manipulación deliberadamente de las variables, se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural después analizarlos.</p> <p>Diseño transversal descriptivo porque nos presenta un panorama del estado de una o más variables</p> <p>MÉTODO: Respecto al método de investigación es deductivo con enfoque cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de 5° año de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Se usó como muestra a la población adolescente de 5° año de secundaria las cuales cumplían los criterios de inclusión.</p> <p>Se aplicó los cuestionarios a (183 estudiantes) de dos Instituciones Educativas Públicas.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Población total: 201 estudiantes</p> <p>Muestra: 183 estudiantes.</p>	<p>Variable: Estilos de crianza</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de una encuesta.</p> <p>Instrumento: Escala de Estilos de socialización parental en la adolescencia, autoaplicable con 29 enunciados entre positivos y negativos.</p> <p>Autor: Musitu y García</p> <p>Año: 2004</p> <p>Ámbito de aplicación: Institución Educativa.</p> <p>Variable: Conducta agresiva</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de una encuesta.</p> <p>Instrumento: Escala autoaplicable con 29 enunciados.</p> <p>Autor: Buss y Perry</p> <p>Año: 1992</p> <p>Ámbito de aplicación: Institución Educativa.</p>	<p>Descriptiva: Se hizo un análisis descriptivo con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe el comportamiento de la variable, los que son presentados a través de cuadros estadísticos.</p> <p>Se usó como muestra a 183 estudiantes de nivel secundario de dos Instituciones Educativas públicas del Callao.</p> <p>Presentación de datos:</p> <p>Se realizó tablas de frecuencias y tablas de consistencias que permiten identificar la proporción de datos o respuestas disponibles para su análisis.</p>

Anexo 10: Print del programa TURNITING

Quicaña print.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Abrir Herramientas Rellenar y firmar Comentario

1 / 1 98%

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao-Callao, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Autor:
QUICAÑA VARAS, Karen Mabel

Resumen de coincidencias

14 %

1	Entregado a Universida...	5 %	>
2	repositorio ucv.edu.pe	3 %	>
3	es.scribd.com	1 %	>
4	repositorio upu.edu.pe	1 %	>
5	biblio2.unl.edu.gt	<1 %	>
6	repositorio upao.edu.pe	<1 %	>
7	repositorio.usil.edu.pe	<1 %	>

10315 p. ms.
17/oct./2018

Anexo 11: Acta de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FD6-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 11 de 15
---	--	---

Yo, Dr. Julio César Castro García, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada:

"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL CALLAO, CALLAO 2018", del (de la) estudiante QUICANA VARAS, KAREN MABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.


El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de Julio de 2018


.....
Dr. Julio César Castro García
PSICOLOGO
C.Ps.º 2263
Dr. Julio César Castro García
DNI: 08031366

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicemotorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	-------------------------------

Anexo 12: Formulario de publicación de Tesis


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES
Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
Quispe Veras, Karen Nabel

D.N.I. : 72965371
Domicilio : Av. Tomas Valle Ilea 637 Lt 36 Bosconegra - Celico
Teléfono : Fijo : 594-1274 Móvil : 972559900
E-mail : Karen_14_1993@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS
Modalidad:
☒ Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° de secundaria de las Instituciones Educativas públicas del Celico, Celico, 2018.


☐ Tesis de Post Grado
☐ Maestría ☐ Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS
Autor (es) Apellidos y Nombres:
Quispe Veras, Karen Nabel

Título de la tesis :
Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° secundaria de las Instituciones Educativas del Celico - Celico, 2018

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:
A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. ☒
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. ☐

Firma : Karen  Fecha : 14/07/18

Anexo 13: Autorización de publicación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : FDS-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Karin Nabel Quicano Varas
, identificado con DNI N° 72965371....., egresado de la Escuela
 Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No
 autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de
 Investigación titulado
 - Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes
del 5° de secundaria de las Instituciones Educativas
Públicas del Callao - Callao, 2018"

....."; en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo
 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

Karin Nabel Quicano Varas
 FIRMA

DNI: 72965371.....

FECHA: 14 de Julio del 2017..

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14: Autorización final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Quicaña Varas, Karen Mabel

INFORME TITULADO:

Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de 5º grado de secundaria de dos
Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 09/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 13

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

